



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2542-1042

**НОВАЯ НАУКА:
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД**

**Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
17 марта 2017 г.**

Издается с 2015 г.

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

Дулатова З.А.
к. ф. - м. н., доцент, зав. кафедрой математики и методики обучения математике
Педагогический институт Иркутского государственного университета
ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»
г. Иркутск, Российская Федерация

Гурская Н.В.
Магистр физико - математического образования,
педагог дополнительного образования, Лицей № 36 ОАО «РЖД»,
г. Иркутск, Российская Федерация

Иванова Е.Н.
к. пед. н., доцент, зав. кафедрой информатики и методики обучения информатике
Педагогический институт Иркутского государственного университета
ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»
г. Иркутск, Российская Федерация

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования прописано следующее: образование должно быть направлено на «...формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы...» [1].

В профессиональном стандарте учителя математики и информатики подчеркивается, что он должен обладать профессиональными компетенциями, позволяющими в процессе предметного обучения развивать все универсальные учебные действия (УУД) у обучающихся, в том числе и при организации исследовательской и проектной деятельности с применением математики и информатики [2]. В силу того, что современная научная, проектная и производственная деятельность носит все более коллективный и междисциплинарный характер, то всякая деятельность обучающихся – учебная, исследовательская, проектная и т.д. должна быть направлена на формирование и развитие коммуникативных умений интегрированного характера, т.е. коммуникативных компетенций. Под последними мы понимаем следующее: обучающийся должен уметь самостоятельно определять содержание, форму и средства коммуникации, соответствующие ее цели, реализуемую в определенных условиях. Поэтому, при организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся особое внимание следует уделять корректному взаимодействию обучающихся с различными источниками информации как реализации опосредованного общения с ее авторами, что требует соблюдение авторских прав. Также необходимо формировать и развивать умение в устной и письменной форме представлять информацию для продуктивного взаимодействия как в процессе деятельности, так и при представлении ее результатов. Общепризнанным эффективным средством формирования и развития коммуникативных компетенций в

описанном выше контексте является коллективный проект исследовательского характера. При этом различные способы формирования коллектива проекта определяют различные компоненты развиваемых коммуникативных компетенций. Например, коллектив может быть сначала сформирован случайным образом, а потом ему представлено проектное задание, или может коллектив быть подобран специально для решения определенной проектной задачи.

В любом случае, выполнение коллективного проекта играет особую роль в организации содержательной коммуникации, включающей в себя реализацию не только коммуникативных, но и всех видов универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных.

Как правило, наибольшую сложность для организации исследовательской и проектной деятельности, как индивидуальной, так и групповой, вызывает выбор темы, интересной и посильной для обучающихся, представляющей хотя бы локальную общественную значимость.

В представленной работе мы бы хотели поделиться опытом организации коллективной деятельности обучающихся 7 - х классов по реализации исследовательских проектов, значимых для коллектива школы, для жителей какого - либо региона, для всех интересующихся определенным предметом, явлением, событием или процессом на примере разработки проектов, связанных с развитием железнодорожного транспорта и его ролью в жизни общества. Железнодорожная тематика проектов связана с тем, что большая часть родителей обучающихся лицея, реализовывавших проекты, являются сотрудниками ОАО «РЖД» и это, естественно, делает разработанные значимыми не только для его участников, но и для более широкого круга лиц.

Выбор тем проектов в 2016 - 2017 учебном году определился следующими факторами: учредителем лицея №36 является ОАО «РЖД»; 2016 год - год 180 - летия Российских железных дорог; в 2016 год исполняется 110 лет лицею №36 ОАО «РЖД». С учетом указанных факторов, темы проектов были сформулированы следующим образом: «Роль железной дороги в развитии социума», «Классификация железнодорожных вагонов по социальному статусу пассажиров в разных странах в историческом контексте», «Классификация железнодорожных локомотивов в историческом разрезе в различных странах различных континентов», «Железная дорога в искусстве: литературе, живописи, скульптуре, архитектуре и т.д.»

Работа по разработке перечисленных коллективных проектов учащимися 7 - х классов строилась по сложившейся в лицее в течение последних лет практике.

Для учащихся 7 - х классов проводятся занятия «Основы проектной деятельности», на которых изучаются основные теоретические положения, связанные с подготовкой и реализацией проектов. В рамках этих же занятий проводится работа по реализации проектов по заявленным темам. А именно, совместно с учителем ребятами выбирается руководитель проекта, определяются виды деятельности, необходимые для реализации проекта, формируются группы исполнителей с определенным функционалом, формулируются цели и задачи проекта, определяются средства и методы достижения цели, составляется план реализации проекта, продумывается форма представления результатов работы над проектом, способ публичной защиты проекта.

Следует отметить, что в самом начале работы над проектом необходимо обсудить хотя бы гипотетическую форму представления его результата. Это позволит четко сформулировать цель проекта (достижение запланированного результата), задачи (этапы достижения цели). Если в процессе работы над проектом изменилось его содержание в силу разных причин, необходимо скорректировать и форму представления результата, цель, задачи и т.д. Например, в качестве результат работы над проектом «Классификация железнодорожных вагонов по социальному статусу пассажиров в разных странах в историческом контексте», первоначально учащиеся запланировали разработку электронного информационного буклета. В процессе работы они обнаружили, что объем уже обработанной в контексте темы информации о условиях, о специфике межсловных отношений, о видах железнодорожных вагонов в разные исторические периоды в разных географических условиях выходит за рамки буклетного представления. Это определило форму представления результата – электронная книга, пригодная как для простого чтения, так и для поиска информации в базе данных. Естественно это изменило все компоненты проекта: цель, задачи, средства и методы деятельности и т.д.

Для обеспечения авторского характера исследований учащихся, можно использовать прием формулировки темы, аналогичный вышеописанному. Выбирается объект, значимый для конкретного населенного пункта или конкретного сообщества (может быть производственная компания, природный памятник или явление, историческая личность, событие и т.д.); исследуется влияние этого объекта на какие - то характеристики, желательные носящие достаточно оригинальный характер, этого населенного пункта или сообщества и т.д.

Работая над проектом в группе, в данном случае – классе, учащиеся приобретают бесценный опыт работы в команде, учатся распределять обязанности между собой, ставить перед группой (классом) цель, определять задачи, формулировать проблемы и находить пути их решения совместными усилиями. Всё это помогает развивать умения, необходимые для решения широкого круга учебных задач, в том числе и выполнения индивидуальных проектно - исследовательских работ, требуемых ФГОС.

Важным этапом работы над проектом, является его публичное представление в рамках какого - либо мероприятия, в котором участвуют не только исполнители проекта, но и другие заинтересованные в нем лица, в том числе и специалисты в той предметной области, в которой реализован проект. Это представление можно провести на специально организованном открытом уроке, выставке, конкурсе, конференции и т.д.

Защита коллективных проектов 7 - х классов, перечисленных выше, проходит на Лицейской конференции «Наука и творчество», где работы ребят оценивают члены экспертного жюри из числа преподавателей ИрГТУПС, ПИ ИГУ, ИРНИТУ и т.д.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> – (дата обращения: 21.02.2017).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)