

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																







3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (не)растворимые кристаллы; ничуть (не)дорог; (не)избалованный родителями ребёнок
- 2) (не)наклеенная сестрой марка; вести себя (не)принуждённо; совсем (не)проверенная версия
- 3) афиши (не)расклеены; (не)освещённый, а полутёмный лес; (не)дозревший персик
- 4) (не)весёлый, а грустный вид; (не)решён вовремя; вовсе (не)плохая картина

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) известие получе(н,нн)о, наруше(н,нн)ая тишина, дети организова(н,нн)ы и усидчивы
- 2) копчѐ(н,нн)ый окорок, нескоше(н,нн)ая трава, страуси(н,нн)ое яйцо
- 3) глина(н,нн)ый горшок, правило выуче(н,нн)о, име(н,нн)ой пистолет
- 4) засуше(н,нн)ый листок, история стра(н,нн)а, порва(н,нн)ый кафтан

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Загнутый, ногтя, подняв, восприняла.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Выполняя упражнение, вспоминай правило.
- 2) Читайте книги согласно рекомендованного списка.
- 3) Я люблю и занимаюсь спортом.
- 4) По окончании девятого класса все сдают экзамены.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**

Текст 2

(1)Школа для нас очень много значила и значит до сих пор. (2)В 1928 году мы впервые пришли в школу — бывшее училище Фидлера возле Чистых прудов, — носившую номер тогда сорок, а затем ставшую триста одиннадцатой. (3)Наша школьная дружба прошла испытание временем. (4)Мы до сих пор сохранили взаимный интерес. (5)У нас были прекрасные, умные преподаватели в школе, мы никого не забыли.

(6)Моим школьным другом был Павлик. (7)Почему из всего класса, где было немало интересных людей, мы с Павликом выбрали друг друга? (8)Я восхищался благородством его характера. (9)Наши вкусы во многом были близки, особенно в чтении. (10)Наши мечты о будущем не совсем сходились: он грезил о театре, я знал, что буду писателем.

(11)Но были, конечно, и другие — коллективные дружки. (12)Моим другом был весь наш двор, весь наш класс. (13)Мы гордились Москвой, Чистыми прудами, Меншиковой башней, Покровскими казармами и Голицынским домом-комодом, помнили наши игры, путешествия за город, общие обиды, влюблённости. (14)Мы помним, как ещё в темноте, до занятий, торопились на Главпочтамт и там собирали бумажный утиль. (15)Стране не хватало бумаги на тетрадки и учебники. (16)А с какой страстью собирали мы деньги на торпедный катер, дирижабль. (17)Мы не разлучались после уроков, вместе ходили на каток, в театр. (18)Собирались в тех домах, где был патефон. (19)И мы не были менее счастливы оттого, что приходили на эти вечера в лыжных костюмах. (20)Нашу школу мы воспринимали так, как воин воспринимает свою воинскую часть, как спортсмен — свою команду. (21)Были в нашей дружбе прочная надёжность, нравственный, моральный комфорт, не поддающийся окончательной словесной формулировке. (22)Но это сохранилось навсегда, давая нам силу жить. (23)Каким же хорошим и чистым было наше не слишком сытое и не слишком нарядное детство! (24)Последнее нас никогда не волновало, мы были начисто лишены жадности к вещам, нас волновали иные ценности.

*(По Ю. Нагибину)*

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Определите, каким средством языковой выразительности является слово *прекрасные* в словосочетании *прекрасные преподаватели* из предложения 5. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 В предложениях 7–9 найдите слово с лексическим значением «высокая нравственность, самоотверженность и честность». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) прочная надёжность
- 2) никогда не волновало
- 3) путешествия за город
- 4) мы воспринимали

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Из предложения 22 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13 Определите тип односоставного предложения 15. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 11–13 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15 Среди предложений 19–21 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16 Среди предложений 22–24 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17 Среди предложений 15–17 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \text{ } \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_



**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

---

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																







3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) случается (не)редко; (не)выпитое молоко; трава (не)скошена
- 2) (не)позвонив вчера; суп (не)сварен; (не)уставшая, а отдохнувшая девочка
- 3) ничем (не)отмеченный; (не)наряженная елка; крайне (не)вынослив
- 4) (не)отправленное письмо; ещё (не)подогретый; уронил (не)чаянно

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) восторже(н,нн)ые возгласы, однове(н,нн)о подумать, кваше(н,нн)ая капуста
- 2) соверше(нн,н)о секретно, оловя(н,нн)ый солдатик, стриже(н,нн)ый мальчик
- 3) испечё(н,нн)ые пирожки, погода безветре(н,нн)а, слома(н,нн)ая ветка
- 4) серебря(н,нн)ая цепочка, нежаре(н,нн)ый пирожок, выстира(н,нн)ые вещи

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Воссоздала, приняли, банты, отрочество.**

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Солдат действовал вопреки приказа.
- 2) Мы победили благодаря подготовке.
- 3) Мой друг был умён и трудолюбивый.
- 4) Рисуя картину, мальчик увлёкся.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**

## Текст 2

(1)В 1827 году решено было продолжать воспитание Лермонтова в «Благородном Университетском пансионе». (2)И бабушка повезла внука в Москву, наняла квартиру на Поварской. (3)Теперь для Мишеля наступила новая жизнь: все пошло по-другому. (4)Шумная рассеянная жизнь заменила прежнюю. (5)В Тарханах и на Кавказе мальчик жил в простой, но поэтической обстановке, с людьми незатейливыми, искренно его любившими. (6)Воспитатель его, Капэ, был офицером наполеоновской гвардии. (7)Раненым попал он в плен к русским. (8)Добрые люди ходили за ним и поставили его на ноги. (9)Он, однако же, оставался болезненным, не мог привыкнуть к климату. (10)Но, полюбив Россию и найдя в ней кусок хлеба, свыкся и глядел на неё, как на вторую свою родину. (11)И послужил же он ей, став наставником великого поэта.

(12)Лермонтов очень любил Капэ, о котором сохранилась добрая память и между старожилами села Тарханы; любил он его больше всех других своих воспитателей. (13)И если бывший офицер наполеоновской гвардии не успел вселить в питомце своём особенной любви к французской литературе, то он научил его тепло относиться к гению Наполеона, которого Лермонтов идеализировал и не раз воспевал. (14)Может быть также, что военные рассказы Капэ немало способствовали развитию в мальчике любви к боевой жизни и военным подвигам. (15)Эта любовь к бранным похождениям вязалась в воображении мальчика с Кавказом, уже поразившим его во время пребывания там, и с рассказами о нём родни его. (16)О разных славных битвах, несомненно, восторженно рассказывал своему питомцу Капэ. (17)Но особенно его трогали рассказы о Бородинском сражении, и в этом случае мальчик-поэт не внимал своему наставнику, а всецело склонялся на сторону русских рассказчиков, которых было немало.

(18)Замечательно, что жители Тархан из многих наставников Михаила Юрьевича сохранили только воспоминание о Капэ.(19)Они знали, как «молодой барин» любил учителя-француза.(20)И об этой любви Лермонтова к нему и о влиянии на него старого наполеоновского офицера говорил и наставник Лермонтова Зиновьев.

*(По П.А. Висковатому)*

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Определите и запишите микротему 1-го абзаца текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Определите, каким средством языковой выразительности является слово *рассеянная* в словосочетании *рассеянная жизнь* из предложения 4. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 В предложениях 4–6 найдите слово с лексическим значением «*бесхитрый, простой, неприхотливый*». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) добрая память
- 2) сохранили воспоминания
- 3) он послужил
- 4) восторженно рассказывал

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13 Определите тип односоставного предложения 1. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 15–17 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_

15 Среди предложений 14–16 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

16 Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

17 Среди предложений 1–3 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_