

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		
Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов		Отметка за работу								
Баллы																		

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Учительница закута(н,нн)ая<sup>(3)</sup> в вяза(н,нн)ую шаль ра(с,сс)каз..вала на урок.. географи.. о Цейлон.. . Чего там только нет: обез..яны слоны бананы и другие дикови(н,нн)ые плоды и (не)вида(н,нн)ые р..стения. Жара там такая, что н.. сапог н.. шапки н.. шубы н.. нужно совсем. А др..ва и вовсе (н..)к(чему).

Умные птицы то(же) есть: попугай. Захоч..ш.. – пойма..ш.., науч..ш.. его петь и см..ят..ся а заодно и танц..вать.

Да, каких только чудес нет на Цейлоне. Ж..ви себе и (н..)о(чем) не думай. Поёж..ваясь в стыл..м классе учительница прод..лжала ра(с,сс)каз..вать про моря, про жаркие страны.

Но за окном (н..)чего особенного (не)прои(з/с)ходило. Снежинки тихо<sup>(2)</sup> скр..блись и бе(з,зз)вучно уд..рялись в стёкла.<sup>(4)</sup> На стёклах нар..сла наледь. Сыпл..т снег, сыпл..т...



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени..** пяти минут должна позвонить бабушка.
- 2) **(В)продолжени..** всех каникул я буду рисовать.
- 3) Придёт ли **(на)встречу** Евгений Валентинович?
- 4) **(Не)смотря на** ворота, Петя ударил по мячу и забил гол.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Меня похвалили **за(то)** выступление.
- 2) Надо записать это, **что(бы)** не забыть.
- 3) Ветер затих, снегопад **так(же)** прекратился.
- 4) Выполни **то(же)** задание, что и вчера.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Добыча, начатый, прибыл, красивее.**

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Князь дал бой возле Чудского озера, покрытого льдом и снегом.
- 2) График проведения ремонтных работ был нарушен вопреки указания директора.
- 3) По приезде из Петербурга Гоголь поселился в доме Аксаковых.
- 4) Занимаясь музыкой, у человека развиваются творческие способности.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Перелетая с цветка на цветок пчёлы жужжат суетятся.
- 2) Мебель привезённую с дачи мы поставили в коридоре.
- 3) По лесной поляне пробежал заяц замеченный охотником.
- 4) Белеющие облака постепенно растворились в небе.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пошёл снег засыпая все неровности на земле.
- 2) Юноша увидел дом напоминавший ему отцовский.
- 3) Сестра поплыла быстро рассекая морскую воду.
- 4) Ребята сдавайте работу в срок установленный учителем.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

Текст 2

(1)Мы бродили весной в лесу, удивлялись изменениям, происходившим на наших глазах, и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. (2)Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. (3)После первого удивления мы вспомнили, что это была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода. (4)Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. (5)Это всё дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя сучками своей мастерской и долбил. (6)Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали и тихонько переговаривались. (7)Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.

– (8)Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на только что срезанную осину. – (9)Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?

– (10)Дятел дырки наделал, – ответили нам ребята. – (11)Мы поглядели и, конечно, спилили. (12)Всё равно ведь эта осина пропадёт.

(13)Стали все вместе осматривать дерево. (14)Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. (15)Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и приступил к операции извлечения червя. (16)И второй раз, и третий, и четвёртый... (17)Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. (18)Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину.

(19)Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея.

– (20)Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас осину, а вы её срезали.

(21)Пареньки подивились. (22)Они не знали, что птицы могут помогать деревьям.

*(По М.М. Пришвину)*

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–12 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Что вызвало удивление у парней, спиливших осину? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

□ Ответ. \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «экспонат» из предложения 19.

□ Ответ. \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 6–7, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

□ Ответ. \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Родная земля и в горсти мила*, запишите Ваше объяснение.

□ Ответ. \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_



**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		
Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов		Отметка за работу								
Баллы																		

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Со..нце склонял..сь к зап..ду и (не)вын..симо жгло шею и щ..ки. (Не)возможн.. было д..тронут..ся до ра(з/с)калё(н,нн)ых<sup>(3)</sup> краёв брички. Густая пыль п..днималась по дорог.. и нап..лняла воздух.<sup>(4)</sup> Снов..<sup>(2)</sup> (не)было (ни)малейш..го в..терка к..торый(бы) о(д/т)н..сил её.

Всё моё внимание было о(б/п)раще(н,нн)о на обл..ка которые пр..няв зл..вещие тени соб..рались в одну б..ольшую, мрачную тучу. Изредк.. п..громыхивал дальн..й гром. До бл..жайш..й деревн.. ост..валось ещ.. вёрст девять а большая (тёмно)лиловая туч.. быстро подв..галась к нам. Со..нце ещ.. (не)скрытое обл..ками ярко освещ..ло её мрачную фигуру и серые пол..сы которые от неё шли до самого горизонта. Изредк.. вдалеке вспыхивала молния и слыш..лся слабый гул постоя(н,нн)о усилива..щийся, приближа..щийся и п..реходящий в пр..рывистые ра(з/с)каты обнима..щие весь неб..склон.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Девочки хорошо пели **(в)течени..** всей репетиции.
- 2) Герои фильма согласились **(на)встречу** со зрителями.
- 3) **(В)течени..** реки было много порогов.
- 4) **(Не)смотря на** плохую погоду, мы отправились на рыбалку.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Пётр работал над проектом долго, **за(то)** качественно.
- 2) **Что(бы)** ни произошло, не думай обо мне плохо.
- 3) Мы **то(же)** идём встречать бабушку на вокзал.
- 4) Библиотека работала **так(же)**, как в прошлом году.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Досу**х**а, нача**т**а, приня**в**, созва**л**а.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Слушая гул осеннего ветра, у сестры портилось настроение.
- 2) Вымытая дождём листва шумела за окном.
- 3) По прибытии поезда мы встретились с другом.
- 4) Благодаря совета учителя стенгазета оказалась интересной.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Николай заметив меня улыбнулся и поздоровался.
- 2) На стеллажах расположенных вдоль стен стояли портреты писателей.
- 3) Все любовались дачным домом построенным совсем недавно.
- 4) Строивший забор рабочий позвал помощника.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Весной в нашем дворе цветут каштаны широко раскидывая свои ветви.
- 2) Падая на землю коробочки каштана издают глухой звук.
- 3) Плод каштана заключён в зелёную кожуру покрытую мелкими иголочками.
- 4) Ребята давайте собирать плоды каштана складывая их в маленькую корзинку.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

Текст 2

(1)Давным-давно, когда ещё не было времён года, на земле жил-был один правитель по имени Год. (2)И было у него четыре дочери. (3)Их звали Весна, Лето, Осень и Зима.

(4)Шёл день за днём, рассвет сменялся закатом, солнечный свет полуночной тьмой, но ничего в этом мире не изменялось. (5)Всё было грустно, тускло, каждый следующий день был похож на прошедший. (6)И вот однажды уныние прокралось в душу Года. (7)Он заскучал, запечалился, а потом и вовсе заболел. (8)Испугались дочери за здоровье отца, стали звать к его постели разных важных докторов. (9)Но пилюли и микстуры не смогли ему помочь. (10)Скука и печаль терзали его сердце.

(11)И вот однажды самая младшая из сестёр, красавица Весна, заглянула в гости к знакомой волшебнице, которую звали Погода.

– (12)Ах, дорогая Погода, – чуть не плача сказала Весна, – в душе у нашего папеньки поселилась печаль, и от этого он заболел. (13)Теперь никто не знает, как помочь отцу.

– (14)Есть у меня одно секретное средство, – улыбнулась Погода.

(15)Она взяла свою волшебную палочку, взмахнула ею и промолвила:

– Отныне и навсегда я дарю тебе великую пробуждающую силу. (16)Везде, где ты будешь ступать по земле, в тот же миг зазвенят-заиграют ручьи и умоют засохшую почву хрустальными струями. (17)Глянесь – и на деревьях вдруг появятся листья. (18)Засмеёшься – солнце выглянет из-за туч и начнёт танцевать в небесах.

(19)И вот весёлая Весна, хохоча и танцуя, побежала по лугам и лесам, а чудо неслось вслед за нею. (20)Оживала трава, зеленели деревья, вокруг пели птицы.

– (21)Что это, кто это, что случилось?! – удивлялись люди вокруг.

– (22)Весна, это весна пришла, весне дорогу!

(23)Произошло чудо: господин Год выглянул в окно, увидел, что сделала его младшая дочка, и так обрадовался, что в то же мгновение выздоровел.

*(По А. Ксёновой)*

9

Определите и запишите основную мысль текста.



Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6–9 текста. Запишите ответ.



Ответ. \_\_\_\_\_

11 Что, по мнению автора, стало причиной болезни правителя Года? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «хрустальный» («хрустальными») из предложения 16.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 12–13, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Ложка дёгтя в бочке мёда*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_