

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Раннее июл..ское утро. Скво(з/с)зь зелёную листву дерев..ев проб..рает..ся первый луч.. солнца. В ни(з/с)ких м..стах ещё стоит ноч..ная сырость а над рекой расст..ла..тся туман. Зелёная трава покрыта каплями ж..мчужной р..сы. Из деревн.. донос..т..ся голоса. Как хорошо и ле..ко дыш..тся

Со..нце поднимает..ся выше. Что это? Корич..невая бабоч..ка с..дит на цветке и ра(з/с)пуска..т⁽²⁾ крылышки.⁽⁴⁾ Земляные пч..лы⁽¹⁾ с пуш..стыми п..лосками на брюшк.. снуют с цветка на цветок. В..твистая акац..я ра(з/с)збрасыва..т тени вокруг(г/к).

За лесом открывает..ся красивый вид на горы. От них бе(з/с)порядочно ра(з/с)бегают..ся зелёным ковром х..лмы. Набежал ветер и по небу быстро проплыли белые⁽³⁾ обл..ка.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

(1) – фонетический анализ;



(2) – морфемный анализ;



(3) – морфологический анализ;



(4) – синтаксический анализ предложения.



3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Кухонный, звала, торты, взяла.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На столе у окна стояла ваза с яблоками и грушами.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Татьяны слова всех песен она выучила наизусть
- 2) Татьяна робко сказала что не поняла вопроса Юлии Михайловны
- 3) Юлия Михайловна повторила Олег исполнит русскую народную песню
- 4) Что ты так тихо исполняешь эту песню Татьяна

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Потешки входят в жизнь человека с раннего детства.
- 2) Придумайте загадку и загадайте её друзьям.
- 3) Ребята рассказывали друг другу разные считалки и потешки.
- 4) Приходите девочки завтра в школу пораньше.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Лебеди плавали в открытой полынье и иногда выходили на лёд.
- 2) На берегу тихой заводи летали и пересвистывались весёлые стрижи.
- 3) На крышах сельских домов грачи поправляли свои старые гнёзда или вили новые.
- 4) С веток деревьев каплют капли дождя и от них дрожат листья папоротников.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Наш дом находился на краю посёлка. (2)Отсюда и до речки рукой подать, и до ореховой рощи: летом хочешь купайся, а хочешь – орехи собирай, вот тебе и удовольствия! (3)Я уже учился в пятом классе, основами столярного ремесла владел. (4)Как-то весной я сделал заново почтовый ящик, только щель, куда должны опускаться письма и газеты, вышла великоватой. (5)Но папа работу одобрил: «Ящик отличный! Жди добрых вестей!»

(6)Прошло несколько дней, и я, возвращаясь из школы, заглянул в почтовый ящик. (7)Вдруг оттуда выпорхнула маленькая птичка с жёлтой грудкой. (8)Я заглянул в щель и увидел на дне гнёздышко из перьев, соломинок и шерсти. (9)В гнезде я рассмотрел шесть белых яиц с коричневыми пятнышками. (10)А через неделю в почтовом гнезде (так мы называли его в шутку) вывелось шесть маленьких птенчиков. (11)Примерно через три недели подросшие птенцы впервые вылетели из гнезда и, словно горох, рассыпались по саду: кто сел на деревья, кто – на траву.

(12)Как-то папа сказал, что почтовый ящик пора расчистить, чтобы он служил своему прямому назначению, а для птиц надо смастерить синичник. (13)Домик для наших маленьких друзей мы сделали в тот же день. (14)«Доброе дело всегда оплачивается добром, – улыбнулся папа. – Ведь синицы – незаменимые помощники садовода!»

(По Н. Красильникову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что синичка свила гнездо для кладки яиц? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях 6–9 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 3–5 найдите слово со значением «узкое продолговатое отверстие». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 12–14 найдите антоним к слову «злое» и выпишите его.

Ответ. _____

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Самая простая примета это дым костра. Он поднима..т..ся струит..я вверх stel..т..ся туманом по траве меч..т..ся вокру(г/к) огня. И вот к прелест.. ноч..ного⁽³⁾ костра к зап..ху дыма треску суч..ев доб..вляется знание завтрашн..й погоды.

Глядя на дым, можно сказать, буд..т ли завтра дож(д/т)ь, ветер или вновь со..нце поднимет..ся в т..шине. Безветрие и т..плоту пре..сказыва..т вечерн..я р..са.⁽⁴⁾ Она бывает такой обильной, что даже бл..стит ноч..ю и отража..т свет звёзд. И чем обильнее р..са, тем жарче буд..т завтрашн..й день.

Но есть⁽¹⁾ приметы сложные. Иногда небо вдруг выгляд..т⁽²⁾ очень высоким, а г..ризонт бли(з/с)ким. Это признак яс..ной погоды.

(Main body of the page containing numerous horizontal lines for writing.)

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

(1) – фонетический анализ;

(2) – морфемный анализ;

(3) – морфологический анализ;

Blank lines for morphological analysis.



(4) – синтаксический анализ предложения.

Blank lines for syntactic analysis.



3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Поняли, начали, алфавитный, столяр.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Туман умыл садовые цветы и осыпал их серебристыми капельками.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам мамы я должен сначала сделать уроки
- 2) Мой друг утверждал что не помнит этого момента
- 3) Мама переспросила Сколько времени тебе нужно
- 4) Что ты там так долго копаешься Вася

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Игорь любит посещать спортивные мероприятия.
- 2) Придумай-ка лозунг или девиз в поддержку команды!
- 3) В клубе болельщиков мы обмениваемся футболками и шарфами с символикой команды.
- 4) Давайте друзья поблагодарим команду за великолепную игру.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Бабочка-крапивница отогрелась на весеннем солнышке и затрепетала.
- 2) Подул лёгкий ветерок и сонная бабочка тут же вспорхнула.
- 3) Каждую весну останавливаются на болоте для отдыха стаи уток и лебедей.
- 4) С воды и с неба далёкими колоколами разносятся лебединые клики.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Однажды зимним утром решил я сходить на мою любимую речку Щуровку. (2)Давно обрушился бревенчатый мост, некогда соединявший два противоположных берега. (3)В десятке метров по руслу я заметил лёгкие волны. (4)«Бобр», – подумал я и стал пристально всматриваться в то место, где должен был появиться лесной зверёк. (5)И вот из омета, который был скрыт от моих глаз, показался зверёк, похожий на лесную куницу, только немного мельче. (6)Нырнув в воду, он поплыл по руслу в мою сторону.

(7)Тут-то я и распознал незнакомца – им оказалась европейская норка: яркое белоснежное пятно на губах при тёмном окрасе шкурки выдавало породу. (8)Увидеть такого зверька в дикой природе – большая удача! (9)Норка, заметив меня, замерла; неподвижно стоял и я, боясь неосторожным движением спугнуть зверька. (10)Норка с явным любопытством разглядывала меня, я её тоже. (11)Пробежав немного вперёд, норка скрылась в сугробе, дав мне возможность перевести дух. (12)Но только я хотел шагнуть, как норка вновь выглянула и стала с любопытством меня разглядывать.

(13)Свидание моё с норкой на берегу речки Щуровки длилось минут пятнадцать, и, сколько бы мы ещё изучали друг друга, сказать трудно, если бы не вспугнул нас речной бобр. (14)А я успел подумать: велика сила любопытства в дикой природе!

(По Д. Шатрову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что незнакомый зверёк оказался европейской норкой? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях 13–14 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 10–12 найдите слово со значением «наметённая ветром куча снега». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 7–9 найдите антоним к слову «маленькая» и выпишите его.

Ответ. _____