

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

Таблица для внесения баллов участника

		Часть 1					Часть 2										Сумма баллов	Отметка за работу						
Номер задания		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)			13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	
Баллы																								

**Часть 2**

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Библиотека, километр, цемент, средства (мн. ч.).**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Могучий дуб в парке виден издалека.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1)Кошка в осмотрительности полагается не только на свои зоркие глаза. (2)Для исследования мира у неё есть специальные «радары». (3)Это еле заметные шерстинки. (4)Они растут на её лапах, на лбу, на ушах. (5)Особенно важные «радары» – длинные тонкие усы, которые торчат у кошек над верхней губой.

(6)Вот кошка хочет что-нибудь получше рассмотреть или кого-нибудь подкараулить. (7)Она замирает в позе охотницы и настораживается. (8)Тогда эти удивительные усы развёртываются и превращаются в своеобразный веер из чутких волосков. (9)А волоски, колеблясь, соединяются со сверхчувствительной нервной сетью кошки. (10)Они мгновенно улавливают каждое движение живого существа, как бы малó оно ни было. (11)Развернув усы, кошка может сторожить сразу несколько мышиных нор и следить за поведением населяющих эти норки зверьков. (12)Не двигаясь с места, она чувствует даже самые тихие, почти бесшумные перемещения их обитателей! (13)Это незаменимое умение для кошачьей охоты.

(14)Если у кошки удалить или повредить усы, ей становится трудно ориентироваться в окружающем мире, она не может охотиться. (15)Её движения становятся неуверенными – ведь чудесные «радары» не работают!

*(По П. Жандрон)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения

Ответ.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

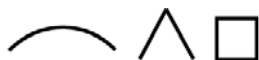
9 Как ты понимаешь значение слова «обитатель» из 12-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Обитатель – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «мгновенно» (из 10-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Мгновенно –

- 11 В 7-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 9-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 8-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 **Выпиши** из 7-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Терпение и труд всё перетрут*.

Ответ. Выражение *Терпение и труд всё перетрут* будет уместно в ситуации,  
когда  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

Таблица для внесения баллов участника

		Часть 1					Часть 2										Сумма баллов	Отметка за работу						
Номер задания		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)			13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	
Баллы																								

**Часть 2**

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.



**Документы, досуг, повторит, брала.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Цветки рябины имеют сильный пряный запах.



Ответ. \_\_\_\_\_



**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Всем известно, что бывают говорящие попугаи. (2) Но оказывается, можно научить говорить и сороку, и ворону, и галку, и даже скворца!

(3) Однажды я гулял в зоопарке, устал и сел отдохнуть на лавочку под берёзами. (4) Передо мной был вольер, в котором обитали два больших чёрных ворона – ворон и ворониха. (5) Вдруг один ворон подскочил к самой решётке, посмотрел на меня и сказал человеческим голосом: «Дай Яше горошку!» (6) У меня никакого гороха не было, а было пирожное и блестящая копеечка. (7) Я бросил Яше копейку. (8) Он взял у меня денежку толстым клювом, ускакал с ней в угол и спрятал. (9) Я отдал ему пирожное. (10) Яша сначала покормил пирожным ворониху, а потом съел свою половину. (11) Какая удивительная, умная птица!

(12) В зоопарке мне рассказали, как учат говорить птиц. (13) Надо посадить птицу в маленькую клетку и обязательно прикрыть большим платком, чтобы птица не развлекалась. (14) А потом, не торопясь, ровным голосом повторять одну и ту же фразу – раз двадцать, а то и тридцать. (15) После урока птицу надо угостить чем-нибудь вкусным и выпустить в большую клетку, где она всегда живёт, – вот и вся премудрость.

*(По Е. Чарушину)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «вольер» из 4-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Вольер – это \_\_\_\_\_

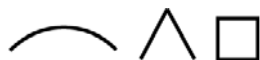
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «ровный» (из 14-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Ровный –

- 11 В 4-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 13-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 Выпиши из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Не говори «гон», пока не перепрыгнешь*.

Ответ. Выражение *Не говори «гон», пока не перепрыгнешь* будет уместно  
 в ситуации, когда  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_