

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом директора «РЖД лицея № 14»  
от «30» августа 2023 г. № 121-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Трудные аспекты в изучении английского языка»  
для обучающихся 9 класса  
Направленность: естественно-научная

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Рукавишникова И.С., учитель английского языка, высшая квалификационная категория.

г. Иркутск  
2023-2024 учебный год



## Программа содержит:

- Титульный лист (название программы)
- Пояснительная записка
- Организационно-педагогические условия реализации
- Учебный план
- Содержание изучаемого курса программы
- Календарный учебный график
- Система и критерии оценок (оценочные материалы)
- Кадровое обеспечение программы
- Методическое обеспечение
- Учебно-тематический план
- Приложение (методические материалы)

## Раздел 2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Трудные аспекты в изучении английского языка» естественнонаучной направленности на 2023-2024 учебный год предназначена для обучающихся 9 классов и направлена на развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании.

Дополнительная общеразвивающая программа содержит организационно-педагогические условия реализации программы, учебный план, содержание изучаемого курса программы, календарный учебный график, оценочные материалы, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение, условия реализации программы.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого РЖД лицеем № 14 в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания обучения. В расписании учебных занятий отражается продолжительность учебного занятия, время начала и окончания уроков.

По итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация в письменной (тестовой) форме во время учебных занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на восьмимесячный срок реализации, форма обучения – очная, групповая.

Обучение проводится с 1 октября 2023 года по 30 мая 2024 года в помещении РЖД лицея № 14 из расчета 26 учебных недель.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:



Количество учебных недель	26
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	26

Структура дополнительной общеразвивающей программы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ в период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждён протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации». Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15 «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области – письмо Министерства образования Иркутской области от 08.11.2016 г. №02-55-11252116;

Локальными нормативно-правовыми актами.

- Уставом Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14»;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14».

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:



- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы - естественно-научная.

**Уровень освоения программы** - базовый.

**Целью** данной программы является обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу английского языка.

**Задачи** программы:

- формирование условий для создания системы специализированной подготовки старшеклассников, направленной на индивидуализацию обучения;
- формирование представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умений работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена, распределения времени на выполнение заданий различных типов, оформления решения заданий с развернутым ответом.
- обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу английского языка.

**Планируемые результаты обучения**

обучающиеся должны знать/понимать:

- тексты повседневного и профессионального стиля речи,
- главные факты, опуская второстепенные,
- необходимую информацию (выборочно) с опорой на языковую догадку, контекст,
- задания на сопоставление и с извлечением информации,
- правила оформления личного письма

обучающиеся должны уметь:

- оперировать лексическим и грамматическим материалом в условиях множественного выбора,
- выполнять задания по грамматике и словообразованию,



- читать и понимать тексты по современной проблематике, справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с лексический материал извлечением информации,
- писать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета,
- общаться на английском языке, высказываться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме,
- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок,
- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы,
- излагать и обосновывать свое мнение,
- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе .

### **Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации**

**Язык реализации программы:** в соответствии со ст.14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ.

#### **Адресат программы**

**Программа** предназначена для обучающихся 9 классов.

Программа рассчитана на 8 учебных месяцев.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 16-17 лет.

**Состав группы** - постоянный.

**Форма обучения**-очная (возможна дистанционная в соответствии с эпидемиологической обстановкой).

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые и традиционные занятия.

#### **Формы проведения занятий:**

- урок усвоения знаний, умений, навыков;
- урок закрепления знаний, умений, навыков.

#### **Режим занятий**

1 час в неделю.

#### **Условия реализации программы**



Объем программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 26 часов).

#### **Материально-технические условия**

- Наличие учебного кабинета;
- Компьютер проектор;
- Принтер для распечатывания материала.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий**

##### **Учебный план**

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Стратегии работы с разделом «Аудирование»	3
3	Стратегии работы с разделом «Чтение»	3
4	Грамматические аспекты языка	3
5	Стратегии с разделом «Письмо»	3
6	Стратегии работы с разделом «Говорение»	5
7	Практикум по выполнению заданий	6
8	Промежуточная аттестация в форме теста в формате ОГЭ	2
	ИТОГО	26

#### **Содержание изучаемого курса программы**

##### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Регламент ОГЭ. Экзаменационные инструкции. Представление о структуре и содержании КИМов по предмету. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Распределение времени на выполнение заданий различных типов. Оформление решения заданий с развернутым ответом.

##### **Раздел 2. Стратегии работы с разделом «Аудирование»**

Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

##### **Раздел 3. Стратегии работы с разделом «Чтение».**

Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение). Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

##### **Раздел 4. Грамматические аспекты языка.**



Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) и порядок слов в них. Распространенные и нераспространённые простые предложения. Сложносочиненные предложения с различными союзами. Сложноподчиненные предложения с различными союзами. Условные предложения. Временные формы глаголов в активном и страдательном залогах. Неличные формы глагола. Герундий, инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Числительные количественные, порядковые. Предлоги места, времени, направления. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Раздел 5. Стратегии с разделом «Письмо».**

Структура и характерные черты письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые при написании письма. Написание личного письма по образцу.

#### **Раздел 6. Стратегии работы с разделом «Говорение».**

Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. Сообщение по прочитанному / услышанному тексту. Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка.

#### **Раздел 7. Практикум по выполнению заданий.**

Выполнение тренировочных заданий

#### **Раздел 8. Промежуточная аттестация в форме теста в формате ОГЭ.**

Написание пробного варианта ОГЭ

### **Календарный учебный график**

	Название учебной дисциплины	Часов в неделю	Количество учебных часов по месяцам							Всего часов	
			октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель		мая
1.	Трудные аспекты в изучении английского языка	1	4	4	4	4	4	4	4	6	26

### **Система и критерии оценок (оценочные материалы)**

#### **Раздел 1. Задание по аудированию**

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды..



1

The salad is made of ...

- a) chicken and toast      b) chicken and apples      c) chicken and beans

Ответ: \_\_\_\_\_

2

Jack Flynn ordered room number ...

- a) 44                              b) 84                              c) 34

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Where will people stay?

- a) in a little hotel      b) in a family hotel      c) in a national hotel

Ответ: \_\_\_\_\_

4

What didn't the man like about the film?

- a) actors are cynical      b) girl is wearing high-heeled shoes      c) people are in the mountains

Ответ: \_\_\_\_\_

5

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker describes their local music festival.
2. The speaker says that he/she has taken up a new hobby.
3. The speaker describes his/her musical instrument.
4. The speaker explains what kind of music he/she likes.
5. The speaker explains his/her career choice.
6. The speaker talks about his/her plans for the weekend.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	А	В	С	D	Е
Утверждение					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста.

Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды

6	How long has the boy been in the school ?	_____ weeks
---	---	-------------





7	At first the boy was going to live in .....	family
8	Who usually cooks for the boy?	
9	The boy buys in the nearest supermarket fresh vegetables,	, and fruit
10	Student's cafeteria can offer some good	
11	The boy uses student's card for watching films and for the	sports centre

## Раздел 2. Задание по чтению

12

Вставьте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-Г, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. What natural resource do Icelanders use as an alternative to central heating?
2. What should you take with you when going to Iceland?
3. What are the national characteristics of the local people?
4. In what seasons can you see snow in Iceland?
5. What extreme excursions can the country offer?
6. What does a traditional Icelandic house look like?
7. Why are these animals widely used in tourist business?

A. In spite of its hard northern climate, Iceland is very attractive to tourists. Many people who have visited the country once want to go there again and again. The country turns skeptics into poets and optimists. It's not only because of the views but also because of the local people. Icelanders are friendly and hospitable and welcome guests. It really compensates for the cold harsh climate!

B. An adventurous traveller would never mistake Iceland's scenery for any other because of the boiling water fountains and the steam coming from the earth. Smoking volcanoes attract the bravest tourists. Iceland is the only place in the world where you can hike up a volcano and even go inside. There are guided walks to the glaciers, large masses of slowly moving ice, too.

C. Icelandic weather is unpredictable throughout the year. Bright sunshine can easily change to cold and miserable weather within a few hours. In the summer, rain is typical in Iceland. From September to May, when the temperature falls, it often snows, especially on the south and west coasts.

D. Till nowadays Icelanders cannot do without horses. And horses are very important not only for farming. From the Viking Age, horses have become a part of Iceland's culture. They look like My Little Pony toys but they are exceptionally strong, so they can do heavy work and survive cold winters. The horses are good-natured, which is perfect for new riders. Guesthouses and travel companies across the country offer horse rides and tours.

E. If you decide to visit Iceland, you'll never regret your decision. The only thing that can spoil your trip is the weather. That's why it's very important to get a reliable weather forecast whatever season it is. If you wear appropriate clothes and have some smart heating devices, neither rain nor snow can ruin your trip.



F. Hengill, a place near Reykjavik, is a famous landmark of the country. It is a field of more than 7 thousand hot springs. The water from the springs is used to warm the houses and to fill the open pools in the capital of Iceland. The water comes from below the earth where the temperature is about seven thousand degrees.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
заголовок						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### The Selective Memory

Long, warm evenings spent messing around the village harbour. Watching the fishermen going about their business. I remember a general sensation of well-being. It never used to be cold as it always seems to be when I walk along the seacoast today. The endless days spent indoors because of the steady rain are forgotten. Only the sunshine and warmth remain as a memory.

I lived in a little seaside village which was full of holidaymakers in the summer and deserted the rest of the year. We ran free, a gang of local children of all ages. School work was never a big issue; we used to do it quickly so we could go off down to the village. We used to eat enormous slices of bread and jam before pulling on our bathing costumes and heading for the harbour to join the other kids.

Our main occupation during the summer months was jumping off the harbourwall into the sea. We used to encourage one another to jump higher and higher. The most admired feat used to be the big jump from the top of the small lighthouse which was the highest point along the sea wall. Only the bravest members of the gang used to do this one.

But our greatest admiration was for the beautiful, young people who drove speed boats around the bay. We used to sit on the wall watching these strangers who lived in far-away towns and who spent their holidays sun bathing and water skiing. We used to dream of becoming members of their exclusive club and going for trips around the bay. But they never mixed with us locals.

Sometimes we went fishing off the rocks. We used to spend hours in the rock pools which were only visible at low tide. We didn't use to do things according to the time of day, but instead, we followed the rhythm of the sea. Our clock was the timetable at the entrance to the harbour which informed the fishermen of the daily times of high and low tides.

The memory selects only parts of childhood, the rest is pushed into dark corners. We never remember the whole truth, only bits and pieces picked up here and there.

My own memory has only kept the happy moments of a free and easy childhood, but I wonder if this is always the case?

13

The author remember only the best days of his childhood.

- 1) True 2) False 3) Not stated



14

The author spent his childhood with his grandparents.

- 1) True 2) False 3) Not stated

15

The village was empty in cold seasons.

- 1) True 2) False 3) Not stated

16

The author didn't study well.

- 1) True 2) False 3) Not stated

17

The children never cared about what to eat.

- 1) True 2) False 3) Not stated

18

The author was the bravest member of his company.

- 1) True 2) False 3) Not stated

19

The author made a lot of friends with tourists.

- 1) True 2) False 3) Not stated

### Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **20-28**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18 – 26**.

#### The Thames festival

20	The _____ Thames Festival too place in September, 1997. It started with an amazing high wire walk across the Thames and was a	ONE
21	great success. Today, the Thames Festival _____ London's	BECOME
22	_____ free outdoor arts festival.	BIG
23	The _____ part of the festival is the Sunday night carnival.	SPECTACULAR
24	A huge 6-metre tall puppet of Lady Godiva leads the carnival. Lady Godiva _____ in the 11 <sup>th</sup> century and was the wife of an English	LIVE
25	earl. According to legend, she asked her husband to lower taxes on the people of Coventry and he said he _____ it if she rode her horse	DO
26	naked through the town. She did this, and the taxes _____.	LOWER



27	The carnival usually _____ by a beautiful fireworks display,	FOLLOW
28	lighting up the whole sky with the brightest of _____ .	COLOUR

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29** – **34**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27** – **32**.

#### Taking up a team sport

29	People worldwide enjoy sports whether they are playing in a team or doing an individual sport. Some _____ team sports because they	CHOICE
30	like playing in a team, while those who take up individual sports consider team sports to have many _____ .	ADVANTAGE
31	To begin with, one advantage of taking up a team sport is the sense of team spirit. Players learn to cooperate while working towards the same goal. Moreover, playing in a team can also help one make new friends. Another reason for taking up a team sport is that when you win, you share the _____ and when you lose, you have someone	ACHIEVE
32	to share the _____ with.	LOSE
33	On the other hand, there is always a chance that not all players will get along with each other. This may cause _____ and make players very competitive.	ARGUE
34	In _____ , when you are a part of a team, you have to depend on other players.	ADD

#### Раздел 4. Задание по письму

Для ответа на задание 35 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Jane.

From: Jane@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Going out
... My boy-friend Alec invited me to a night club. He advised me to dress up in a special outfit. I also



changed my hairstyle. In the club I felt great! I don't know where we'll go next time but I'm sure Alec will think of something interesting...  
Where do you and your friend usually spend time? Which of you chooses where to go? Who advises you what to wear and how to behave.

Write a message to Jane and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing

From: Russian_friend@oge.ru
To: Jane@mail.uk
Subject: Going out

### **Кадровое обеспечение программы**

Для реализации программы предусмотрен специалист - педагог с уровнем образования соответствующем требованиям «Профессионального стандарта».

### **Методическое обеспечение**

Занятия по программе предполагают применение следующих технологий:

#### *Технология проблемного обучения*

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучающихся желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

#### *Здоровьесберегающие технологии.*

При данной технологии необходимо соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; четкая организация учебного труда; включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся.



Урок необходимо строить с учетом работоспособности учащихся; также учитывать индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей. Важен благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки. Учителю нужно формировать внешнюю и внутреннюю мотивацию деятельности учащихся. Для обучающихся 4х классов необходимо выделять время для проведения физкультминуток и динамических пауз на уроках.

#### *Традиционные технологии (классно-урочная система)*

Для этой технологии характерно наличие обучающихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения; основной единицей занятий является урок. Урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего обучающиеся группы работают над одним и тем же материалом. Работой обучающихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности.

По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами. По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков.

#### *Гуманно-личностная технология*

Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы

#### *Технология сотрудничества*

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>
	<b>Стратегии работы с разделом «Аудирование»</b>	<b>3</b>
2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1
3	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	2
	<b>Стратегии работы с разделом «Чтение».</b>	<b>3</b>
4	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1
5	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение).	1
6	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).	1
	<b>Грамматические аспекты языка</b>	<b>3</b>
7	Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) и порядок слов в	1



	них. Распространенные и нераспространённые простые предложения. Сложносочиненные предложения с различными союзами. Сложноподчиненные предложения с различными союзами.	
8	Условные предложения. Временные формы глаголов в активном и страдательном залогах.	1
9	Неличные формы глагола. Герундий, инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.	1
	<b>Стратегии с разделом «Письмо»</b>	<b>3</b>
11-13	Структура и характерные черты письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые при написании письма. Написание личного письма по образцу	3
	<b>Стратегии работы с разделом «Говорение»</b>	<b>5</b>
14-15	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	2
16-18	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. Сообщение по прочитанному / услышанному тексту. Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	3
19-24	<b>Практикум по выполнению заданий</b>	<b>6</b>
25-26	<b>Промежуточная аттестация в форме теста в формате ОГЭ</b>	<b>2</b>

## Раздел 5. Приложения

### Методические материалы.

**The issue of the lesson:** *Mass media*

**The aim of the lesson:**

*Educational:* to enlarge student's knowledge on the theme, to enrich students' lexicon through new vocabulary.

*Developing:* to develop students' speaking, reading and retelling skills.

*Bringing up:* to teach expressing-the opinion, to give more information about mass media

**The type of the lesson:** combined

**Inter-subject connection:** the Russian language, IT

**Methods of teaching:** explaining, showing.

**The equipment:** an interactive board, cards, stickers, pictures and the texts about mass media



**Literature:** English textbook by Ayapova.

**The procedure of the lesson:**

I. Organization moment:

a) Greeting.

Teacher: Good morning, boys and girls! Nice to see you! How are you?

Pupils: Good morning, teacher! We are fine, thank you!

II. Checking up the home task

Exercise 3. Read the text and answer the questions in pairs.

a) Who was the first theatre established by?

b) What makes the Globe the most famous theatre?

c) How did people watch the performances?

d) Why were the costumes luxurious?

e) What did you learn about the actors of the past?

III. Answer the questions in pairs first, then have it as a class.

**Brainstorming:**

How many hours a day do you spend reading books? watching TV? listening to radio? surfing the Net?

Which of the media do you consider the most reliable source of information? Are you satisfied with the quality of newspapers?

TV programmes? radioprogrammes?

The theme of our lesson is Mass media.

New words:

Mass media, interpersonal media,

**Reading**

Read the text and answer the questions

**Mass media**





Mass media includes all the “tools” we have for communicating with large numbers of people... televisions, radio, films, on-line services, magazines and newspapers. All carry messages that reach masses of people in contrast to letters, telephone calls and one-to-one conversations known interpersonal media

The mass media refers to the people and organizations that provide news and Information for the public. So far, these were mainly newspapers, television, and radio. Today computers play a very big role. The Internet is a computer system that lets people receive and exchange information about anything. Ordinary post has been taken over by e-mail which stands for electronic mail because it is sent and received via a computer. It allows people to send messages to each other quickly and cheaply. Ordinary post is now called “snail mail” and one wonders if the postman’s is a job under the threat of extinction

### **Work in pairs**

#### Questions

1. What images come you to mind when you hear the word “media”?
2. What is the media?
3. Do you think the media have too much power?
4. What are the good and the bad things about the media in your country?
5. Do you always believe the media?
6. How is the today’s media different from that of 30 years ago?

#### Questions for student B.

1. Would you like to work for the media?
2. What do you think of the mass media?
3. Why do people hear the media?
4. Do you think the media tries to change people’s views?
5. Is it a good idea for a country’s media to be controlled by the government?
6. Do you trust the media?

Подготовку к ОГЭ следует начать с письменной части. Рекомендуется выработать пошаговый алгоритм самоподготовки. Составьте календарный план работы. Чтобы успешно это сделать, используйте нижеприведенную таблицу 1, в которой прописаны элементы содержания, необходимые для успешной реализации плана подготовки. Таблица поможет систематически готовиться к экзамену и проверять свои достижения. В качестве первого шага самоподготовки за 120 минут выполните полностью один экзаменационный вариант письменной части, например, демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2024 (письменную часть), не делая перерывов и не пользуясь помощью друзей, Интернета, словарей и не заглядывая в ключи.

Второй шаг – проверьте себя по ключам, отметьте, какие задания Вы не смогли выполнить успешно либо испытывали трудности при их выполнении, попытайтесь понять причины своих ошибок (невнимательно прочитали утверждение, не смогли определить



основную тему текста, забыли правило образования степеней сравнения прилагательных и т.д.). Самостоятельное выполнение письменной части экзаменационной работы поможет выявить индивидуальные пробелы, покажет, на что нужно в первую очередь обратить внимание при подготовке. Прочитав критерии оценивания задания 32, постарайтесь оценить своё личное письмо в соответствии с критериями оценивания. Если Вам сделать это трудно, попросите учителя помочь оценить Ваше письмо.

Третий шаг – изучите внимательно таблицу проверяемых в письменной части умений и навыков (таблица 1) и отметьте в ней задания, которые Вы выполнили легко и правильно – зелёным фоном, задания, которые вызывали вопросы и некоторые затруднения – жёлтым и задания, которые Вы выполнили неверно или не знали, как выполнять – красным фоном. Этим заданиям необходимо будет уделить особое внимание.

Четвёртый шаг – внимательно прочитайте данные рекомендации, обратите особое внимание на советы по выполнению письменных заданий, в которых вами были допущены ошибки. Выполните несколько заданий по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письменной речи в соответствии с прочитанными рекомендациями. Отмечайте в таблице свой прогресс.

Пятый шаг – выполните полностью 2–3 варианта письменной части<sup>3</sup>. При выполнении одного варианта постарайтесь уложиться в 120 минут. Проверьте себя по ключам. Затем переходите к устной части. Знания, умения и навыки, приобретённые Вами при самоподготовке к письменной части, помогут Вам успешно выполнить устную часть. Алгоритм работы такой же, как и при самоподготовке к письменной части. В качестве первого шага самоподготовки выполните полностью один экзаменационный вариант устной части за 15 минут самостоятельно, запишите свой ответ на цифровой носитель. Второй шаг – прослушайте и постарайтесь оценить свой ответ, используя критерии оценивания заданий устной части. Если Вам сделать это трудно, попросите учителя помочь оценить Ваш ответ. Третий шаг – изучите, какие речевые умения проверяются на устной части экзамена; отметьте, задания, с которыми Вы не справились или испытывали затруднения при выполнении. Следующие шаги аналогичны шагам 4–5 в работе над заданиями письменной части ОГЭ.



При подготовке к экзамену по английскому языку Вам могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

- 1) Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (<http://www.gia.edu.ru/ru/>);
- 2) Открытый банк заданий ОГЭ;
- 3) Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 г. по английскому языку; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 г. ОГЭ по иностранным языкам.





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 РЖД ЛИЦЕЙ № 14 Штепина Ольга Станиславовна, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	01D2BC250058B065B246A67D2619174D3A с 08.08.2023 05:07 по 08.11.2024 05:07 GMT+03:00	25.09.2023 04:14 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа	