

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом директора РЖД лицея № 14  
от «30» августа 2023 г. № 121-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Трудные случаи орфографии»  
для обучающихся 11 класса

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Кравчук А.Я., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

г. Иркутск  
2023-2024 учебный год



## Программа содержит:

- Титульный лист (название программы)
- Пояснительная записка
- Организационно-педагогические условия реализации
- Учебный план
- Содержание изучаемого курса программы
- Календарный учебный график
- Система и критерии оценок (оценочные материалы)
- Кадровое обеспечение программы
- Методическое обеспечение
- Учебно-тематический план
- Приложение (методические материалы)

## Раздел 2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Трудные случаи орфографии» естественнонаучной направленности на 2023-2024 учебный год предназначена для обучающихся 11 классов и направлена на развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании.

Дополнительная общеразвивающая программа содержит организационно-педагогические условия реализации программы, учебный план, содержание изучаемого курса программы, календарный учебный график, оценочные материалы, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение, условия реализации программы.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого РЖД лицеем № 14 в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания обучения. В расписании учебных занятий отражается продолжительность учебного занятия, время начала и окончания уроков.

По итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация в письменной (тестовой) форме во время учебных занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на трехмесячный срок реализации, форма обучения – он-лайн, групповая.

Обучение проводится с 01 октября 2023 года по 30 декабря 2023 года из расчета 12 учебных недель.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Количество учебных недель	12
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	12



Структура дополнительной общеразвивающей программы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ в период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждён протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации». Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15 «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области – письмо Министерства образования Иркутской области от 08.11.2016 г. №02-55-11252116;

Локальными нормативно-правовыми актами.

- Уставом Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14»;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14».

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;



- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы - естественно-научная.

**Уровень освоения программы** - базовый.

**Целью** данной программы является приобретение умения и навыков решения задач по русскому языку различной сложности

**Задачи** программы:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области русского языка;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности
- предоставление обучающемуся возможности саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения

### **Планируемые результаты обучения**

обучающиеся должны знать/понимать:

- основные единицы языка, их признаки;
- нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, словообразовательные, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

обучающиеся должны уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами.

### **Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации**

**Язык реализации программы:** в соответствии со ст.14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ.

**Адресат программы**

**Программа** предназначена для обучающихся 11 классов.

Программа рассчитана на 3 учебных месяца.



Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 17-18 лет.

**Состав группы** - постоянный.

**Форма обучения**- дистанционная

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые и традиционные занятия.

**Формы проведения занятий:**

- урок усвоения знаний, умений, навыков;
- урок закрепления знаний, умений, навыков.

**Режим занятий**

1 час в неделю.

**Условия реализации программы**

Объем программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 12 часов).

**Материально-технические условия**

- Наличие учебного кабинета;
- Компьютер, проектор;
- Интернет

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий**

##### **Учебный план**

№ п/п	Темы	Количество всего
1	Вводное занятие	1
2	Правописание гласных и согласных корней.	2
3	Правописание суффиксов и приставок.	3
4	Правописание окончаний.	2
5	Слитное, раздельное и дефисное написание.	2
6	Промежуточная аттестация в виде тренировочного теста	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12 часов</b>

#### **Содержание изучаемого курса программы**

##### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Вводное тестирование. Принцип единообразного написания морфем – основной принцип русской орфографии

##### **Раздел 2. Правописание гласных и согласных корней.**



Смысловый анализ при подборе проверочного слова. Проверяемые и непроверяемые гласные. Корни с чередованием гласных, группы. Алгоритм. Правописание согласных в корне (звонкие и глухие, непроизносимые, удвоенные). Чередование согласных в корне и орфографические трудности.

### Раздел 3. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок. Алгоритм. Приставки на З-С, фонетический принцип. Смысловый анализ при различении приставок ПРЕ-ПРИ. Образование причастий. Суффиксы причастий настоящего и прошедшего времени. Алгоритм

### Раздел 4. Правописание окончаний.

Окончания существительных. Алгоритм. Окончания прилагательных, причастий, глаголов.

### Раздел 5. Слитное, раздельное и дефисное написание.

Сложные слова. Слитные, дефисные и раздельные написания. Смысловый и грамматический анализ. Грамматико-орфографические отличия предлогов и приставок. Правописание сложных и производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от омонимичных сочетаний знаменательных слов.

### Раздел 6. Промежуточная аттестация в виде тренировочного теста.

## Календарный учебный график

	Название учебной дисциплины	Часов в неделю	Количество учебных часов по месяцам			Всего часов
			октябрь	ноябрь	декабрь	
1.	Трудные случаи орфографии	1	5	3	4	12

## Система и критерии оценок (оценочные материалы)

### Задание 1 № 12573

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Немецкий инженер Рудольф Гантенбринк создал специального робота для исследования вентиляционных шахт в Великой пирамиде, и это изобретение прославило учёного.

2) Робот, созданный инженером Гантенбринком, исследуя вентиляционную шахту в Великой пирамиде, обнаружил в этой шахте таинственную дверцу, и эта новость потрясла весь мир.

3) Инженер-робототехник Рудольф Гантенбринк, исследуя вентиляционную шахту Великой пирамиды с помощью управляемого робота, сделал удивительное открытие: в шахте существует дверца.

4) Робот Рудольфа Гантенбринка, проделав половину пути в одной из шахт Каира, прислал оператору чёткое вид



5) В марте 1993 года весь мир облетела сенсационная новость о том, что неизвестный инженер-робототехник Рудольф Гантенбринк создал радиоуправляемого робота.

---

2

**Задание 2 № 12574**

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Напротив,  
Следовательно,  
По всей видимости,  
И,  
Вероятно,

---

3

**Задание 3 № 12575**

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТА. Определите, в каком значении это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**РАБОТА**, -ы, ж.р.

- 1) Нахождение в действии, деятельность чего-н., процесс превращения энергии одного вида в другой. Р. машины.
  - 2) Занятие, труд. Физическая р.
  - 3) Служба, занятие на каком-н. предприятии, учреждении как источник заработка. Поступить на работу.
  - 4) мн. Производственная деятельность по созданию, обработке чего-н. Оросительные работы.
  - 5) Продукт труда, готовое изделие. Печатные работы.
- 

4

**Задание 4 № 3806**

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

поднЯв  
укрЕпит  
вОвремя  
поделЁнный  
убралА

---

7



**Задание 5 № 3026**

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Кавалеры этого ордена по уставу должны иметь ВОЕННОЕ звание не ниже генеральского.  
 Российские дипломаты должны принимать ДЕЙСТВЕННЫЕ меры по защите интересов наших соотечественников за рубежом.  
 Правильная и своевременная КОРНЕВАЯ подкормка растений является гарантией высокого урожая.  
 Не следует искать в каждой строчке письма СКРЫТЫЙ смысл.  
 У животных не существует членораздельной ЗВУКОВОЙ речи, у них не существует и музыки.

**Задание 6 № 5095**

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПРОПОЛОЩИ бельё  
 ДИРЕКТОРА гимназий  
 около ВОСЬМИСОТ страниц  
 справились НАИБОЛЕЕ УСПЕШНЕЕ  
 несколько ГРАММОВ

**Задание 7 № 7567**

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Мне захотелось узнать, как разводить и ухаживать за первоцветами в домашних условиях.
- 2) Согласно плана в качестве итоговой работы мы писали рецензию на недавно прочитанную книгу.
- 3) В марте те, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Российской Федерации.





4) Орхидеи, появившись на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

5) Некоторые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах.

6) Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием.

7) Благодаря языку мы можем познакомиться с теми идеями, которые были высказаны задолго до нашего рождения.

8) В энциклопедии «Жизни замечательных людей» много интересных биографий.

9) В начале работы над произведением автор может по-разному рассчитывать ход событий, определять судьбы героев.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

---

8

**Задание 8 № 3819**

Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

д..визия  
к..сание  
нат..реть  
об..щавший  
р..стение

---

9

9



**Задание 9 № 4210**

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..верить, поз..прошлогодний;  
пр..интересный, пр..брежный;  
в..езд, зав..южить;  
бе..тактный, в..пыхнуть;  
по..делка, о..тепель.

---

10

**Задание 10 № 4641**

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

талантл..вый  
продл..вающий  
врач..вать  
се..щий  
заноч..вать

---

11

**Задание 11 № 1004**

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увид..нный  
подкол..шь  
заброс..вший  
уменьш..нный  
стел..шь

---

12

**Задание 12 № 12821**

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.  
Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он вошёл в комнату, вовсе (НЕ)ПОХОЖУЮ на первую.  
Эдуард говорил хоть и (НЕ)ГРОМКО, но все в комнате слышали каждое его слово.

10



Алла в это время поставила на огонь картошку, которая была почему-то (НЕ)ПОМЫТА.

«Мне этот товар (НЕ)ДАРОМ достался, заплатил за него золотом!» – объяснил отец.

Серые утюги британских броненосцев низко сидели в воде залива, среди ещё (НЕ)РАСТАЯВШИХ льдин.

---

13

### **Задание 13 № 1691**

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Старший сын, Анисим, приезжал домой очень редко, только в большие праздники, (ЗА)ТО часто присылал с земляками гостинцы и ТАК(ЖЕ), как средний, Степан, короткие письма.

Работу свою Сергеев знал и любил её (ЗА)ТО, что она ему давалась, (ПО)ЭТОМУ и считали его на заводе хорошим мастером.

(ПО)ЧЕМУ судите вы о культуре человека — по его манерам, вкусам, привычкам? И (ОТ)ЧЕГО вы так требовательны к нему?

Они иногда часами молчали, ЗА(ТО) каждый чувствовал, что им обоим хорошо — и (ПО)ТОМУ именно хорошо, что они вместе.

Утром мы пошли (В)ДОЛЬ села, а к вечеру двинулись (В)ГЛУБЬ рощи.

---

14

### **Задание 14 № 4559**

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

**Обращение А. Радищева в «Путешествии из Петербурга в Москву» к народной музыке не только оправда(1)о художестве(2)ыми особенностями, но и подкрепле(3)о просветительскими выводами.**

---

15

### **Задание 15 № 10882**

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Я ушёл незаметно и по дороге думал о маленьком Саше и его матери.
  - 2) Стало темнеть и скоро в доме появилась бабка Настя и заварила нам чай.
  - 3) Река то и дело круто поворачивала то в одну сторону то в другую.
  - 4) Митька был не столько испуган сколько обескуражен шокирован случившимся.
  - 5) Мы передали в музей и дедушкины книги и бабушкины скатерти и наш фарфоровый сервиз.
- 

16

11



**Задание 16 № 12385**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Женщина (1) подойдя к изгороди (2) застыла на месте, и (3) только по выходявшему из ноздрей (4) пару можно было понять, что это не каменное изваяние, а живой человек.**

---

17

**Задание 17 № 1884**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А через две недели  
Шел в скалах тяжелый бой,  
Чтоб выручить всех, обязан (1)  
Кто-то рискнуть собой.  
Майор к себе вызвал (2)Леньку,  
Взглянул на него в упор.  
— По вашему приказанью (3)  
Явился (4)товарищ (5) майор.  
— Ну что ж, хорошо, что явился.  
Оставь документы мне.

*(Константин Симонов)*

---

18

**Задание 18 № 2971**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Предъявленный на проходной документ (1) на первой странице (2) которого (3) красовалась размашистая подпись директора конструкторского бюро (4) позволил нам без проволочки миновать охрану.**

---

19

**Задание 19 № 2834**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).



12

Стояла прекрасная погода (1) и (2) хотя октябрь был в самом разгаре (3) на деревьях по-прежнему трепетала зелёная листва (4) а солнце грело по-летнему.

---

20

**Задание 20 № 12689**

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Мнение о том, что ангина случается из-за холодного мороженого, ошибочно — это доказали датские учёные.**

---

21

**Задание 21 № 1016**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Невнимание человека к проблемам экологии может привести к негативным социальным и экономическим последствиям.
  - 2) Достоверность информации нуждается в проверке.
  - 3) Единственное, чему следует учить подрастающее поколение, — это умение добывать информацию.
  - 4) В истории существовало множество различных типов философии.
  - 5) Важно думать о том, чтобы своё мнение было доказано и чтобы оно хотя бы стремилось стать знанием.
- 

22

**Задание 22 № 1017**

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 15—19 представлено рассуждение.
  - 2) 23 и 24 предложения подтверждают суждение, высказанное в 20 предложении текста.
  - 3) 2 предложение текста содержит описательный фрагмент.
  - 4) В предложении 30 представлено рассуждение.
  - 5) В предложении 7 представлено повествование.
- 

23

13



**Задание 23 № 1018**

Из предложения 28 выпишите синоним (один) к слову «эгоизм».

---

24

**Задание 24 № 1025**

Среди предложений 2—7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

---

25

**Задание 25 № 1026**

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Автор начинает беседу с читателем, используя такой приём, как (А)\_\_\_\_\_ (предложение 1). Стремясь раскрыть сложные понятия, Б. Бим-Бад прибегает к использованию такого синтаксического средства, как (Б)\_\_\_\_\_ (например, в предложениях 4, 6, 8), а также такого приёма, как (В)\_\_\_\_\_ (в предложении 16). Описывая процесс мышления, автор использует такой троп, как (Г)\_\_\_\_\_ {«мучительного спора», «жёсткого требования» в предложении 23)».

Список терминов:

- 1) литота
- 2) фразеологизм
- 3) эпитет
- 4) цитирование
- 5) противопоставление
- 6) восклицательное предложение
- 7) парцелляция
- 8) ряд однородных членов
- 9) вопросно-ответная форма изложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**Кадровое обеспечение программы**

Для реализации программы предусмотрен специалист - педагог с уровнем образования соответствующем требованиям «Профессионального стандарта».

**Методическое обеспечение**

Занятия по программе предполагают применение следующих технологий:



### *Технология проблемного обучения*

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучающихся желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

### *Здоровьесберегающие технологии.*

При данной технологии необходимо соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; четкая организация учебного труда; включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся.

Урок необходимо строить с учетом работоспособности учащихся; также учитывать индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей. Важен благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки. Учителю нужно формировать внешнюю и внутреннюю мотивацию деятельности учащихся.

### *Гуманно-личностная технология*

Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы

### *Технология сотрудничества*

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества

## **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Правописание гласных и согласных корня</b>	<b>2</b>
2	Смысловой анализ при подборе проверочного слова. Проверяемые и непроверяемые гласные. Корни с чередованием гласных, группы.	1
3	Алгоритм. Правописание согласных в корне (звонкие и глухие, непроизносимые, удвоенные). Чередование согласных в корне и орфографические трудности.	1
	<b>Правописание суффиксов и приставок</b>	<b>3</b>
4	Правописание приставок. Алгоритм. Приставки на З-С, фонетический принцип.	1
5	Смысловой анализ при различении приставок ПРЕ-ПРИ	1
6	Образование причастий. Суффиксы причастий настоящего и прошедшего времени. Алгоритм. Н-НН в полных и кратких формах. Алгоритм. Н-НН в производных существительных и наречиях.	1

Передан через Диадок 22.11.2023 12:03 GMT+03:00  
02316a1c-326e-47bc-9bf6-130e6e2a1ed3

Страница 15 из 20



	<b>Правописание окончаний</b>	<b>2</b>
7	Окончания существительных. Алгоритм	1
8	Окончания прилагательных, причастий, глаголов	1
	<b>Слитное, раздельное и дефисное написание</b>	<b>2</b>
9	Сложные слова. Слитные, дефисные и раздельные написания. Смысловый и грамматический анализ	1
10	Грамматико-орфографические отличия предлогов и приставок. Правописание сложных и производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от омонимичных сочетаний знаменательных слов	1
11-12	<b>Промежуточная аттестация в виде тренировочного теста</b>	<b>2</b>

**Раздел 5. Приложения**  
**Методические материалы.**

**Задание 7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления**

<b>ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ</b>	<b>ПРИМЕРЫ С ОШИБКОЙ</b>
1) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	<p><i>Но не вечно ни юность, ни лето.</i></p> <p><i>Все, кто приближается к площади Искусств в Санкт-Петербурге со стороны Невского проспекта, ещё издали видит стоящую на постаменте фигуру А. Пушкина.</i></p> <p><i>Тревога и тоска застыла в ее глазах.</i></p> <p><i>Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражался величине старинных усадебных деревьев.</i></p> <p><i>Ряд новых домов стояли на окраине села.</i></p>
2) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм	<i>Гринеv видит, как Пугачев садился в карету.</i>
3) нарушение норм управления	<i>Ветераны выступали перед нами с воспоминаниями о событиях Великой Отечественной войны.</i>





<p>неправильное падежной формы с предлогом</p> <p>употребление существительного</p>	<p><i>Многие удивлялись простотой и естественностью чеховских пьес.</i></p> <p><i>Благодаря разумного графика подготовки, студенты успешно сдали экзамен.</i></p> <p><i>По окончанию Парада Победы участникам вручили памятные знаки.</i></p> <p><i>По приезду в Венецию я сразу посетил несколько своих давних знакомых.</i></p> <p><i>По завершению строительства рабочие оставили на объекте идеальный порядок.</i></p> <p><i>Многотонный истребитель, вопреки всем законам гравитации, почти без разбега поднимается в воздух с палубы авианосца.</i></p>
<p>Неправильное падежной формы предлогом.</p> <p>употребление местоимения с</p>	<p><i>Экологи неоднократно отмечали о том, что проблема охраны лесов сегодня особенно важна.</i></p>
<p>4) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p>	<p><i>Закрыв книгу, герои надолго остаются в нашей памяти.</i></p> <p><i>Путешествуя на велосипеде, развиваются мышцы ног и спины.</i></p> <p><i>Возвращаясь с работы, испортилась погода.</i></p>
<p>5) ошибка в построении предложения с однородными членами</p>	<p><i>Прогуливаясь по вечернему городу, у нас завязался разговор.</i></p> <p><i>Международная общественность понимает и озабочена проблемами экономики развивающихся стран.</i></p>



*Море после шторма спокойное, ласковое и играет лучами солнца.*

*Все очень ждут и переживают за солдат.*

*Слушатели передачи ожидали и надеялись известным телеведущим.*

*Провожжающие шли с сумками и печальными лицами.*

*Я пил кофе, приготовленный барменом добавили виски.*

*Раскольников придумал и восхищается своей теорией.*

*Навстречу двигались жители села, мужчины, дети.*

*Пришвин глубоко знал и рассказывал нам о природе в своих произведениях.*

*В своей последней книге писатель исследует и рассуждает о проблемах образования в современных российских деревнях.*

*Книги эти интересны и хорошо иллюстрированные*

*Толпы людей были повсюду: **на** улицах, площадях, скверах.*

*Жизнь крестьян изображена в произведениях русских классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой*

*На этих предприятиях были созданы не только **первые***





*отечественные паровые машины, а также первые русские пароходы.*

*За короткий срок в городе-спутнике построена не только новая школа, больница, а также драматический театр и библиотека.*





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 РЖД ЛИЦЕЙ № 14 Штепина Ольга Станиславовна, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	01D2BC250058B065B246A67D2619174D3A с 08.08.2023 05:07 по 08.11.2024 05:07 GMT+03:00	22.11.2023 12:03 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа	