

Программа
поликультурного образования
в лицее № 36 ОАО «РЖД»
2012-2020 гг.

Иркутск, 2012г.

Список исполнителей

1. Москвин В.А. – руководитель программы
2. Кунаева Л.З. – учитель географии
3. Тальгамер А.Б. – учитель русского языка и литературы
4. Скворцова Е.Б. – организатор
5. Рыкова А.В. – организатор
6. Стауне Г.Д. – руководитель театральной студии
7. Селивёрстова М.В. – психолог
8. Суржик Т.Н. – учитель информатики
9. Сиротенко И.А. – учитель истории

Содержание

Список исполнителей	2
1. Концепция поликультурного воспитания в лицее, ее актуальность и целесообразность.....	4
Общая характеристика Программы поликультурного воспитания в лицее №36 ОАО «РЖД» и требования к ее реализации. Миссия.....	4
Ожидаемый результат (конечные цели)	6
Примерный план мероприятий по реализации Программы	12
2. Перечень нормативных документов, определяющих приоритеты воспитательной деятельности.....	12
3. Начальная школа	13
Задачи воспитания	14
Модель выпускника начальной школы	16
Уровень урочной деятельности	16
Уровень внеурочной деятельности	17
Уровень воспитательной работы.....	18
Уровень воспитательного взаимодействия с родителями	34
4. Основное общее образование	35
Уровень урочной деятельности	35
5. Полное (среднее) образование	38
Уровень урочной деятельности	38
Уровень внеурочной воспитательной деятельности	43
Примерный тематический план и методы реализации	45
Программы поликультурного воспитания в лицее №36 ОАО «РЖД»	45
Уровень внеурочной деятельности дополнительного образования	49
6. Психолого-педагогическое сопровождение поликультурного образования.....	60
7. Заключение	61
Список литературы	62

В воспитании подрастающего поколения нужно обратиться не к одному народу, а ко многим... Народное нужно сочетать с инородным, с все-народным и общечеловеческим.

Кантерев П.Ф.

1. Концепция поликультурного воспитания в лицее, ее актуальность и целесообразность

В контексте задач проекта данный вариант Программы, содержащий конечную цель и пути ее достижения средствами образования и воспитания в системе общего образования, действующей в лицее №36 (в силу специфики Программы поликультурного воспитания: масштабность реализации, разновозрастная направленность, многовариантность направлений воспитательной деятельности и др.), представляет собой документ высокого уровня обобщенности, отражает общую конструкцию, требующую постоянного системного обновления и пополнения конкретным содержанием и системой мероприятий, направленных на её реализацию.

Общая характеристика Программы поликультурного воспитания в лицее №36 ОАО «РЖД» и требования к ее реализации. Миссия.

Поликультурное воспитание на основе наполнения ценностями общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры обеспечивает единство и преемственность отечественных и мировых культурных традиций. Предлагаемая программа поликультурного воспитания направлена на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека.

В многонациональном социуме идея поликультурного воспитания видится в использовании научных и культурных достижений других народов в воспитательных целях, воспитание в духе дружбы, разумной терпимости и взаимопонимания людей разных национальностей, а наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах позволяет решать двойную задачу: стимулировать интерес обучающихся к новому знанию и одновременно предлагать различные точки зрения на окружающий мир. В процессе конструирования знаний происходит понимание, изучение и определение знаний при помощи опыта всех этнических и культурных групп.

Программа поликультурного воспитания решает следующие задачи, согласованные с ее главными целями:

- овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на осознание эффективности комфортного поведения в многоэтническом социуме на пользу развития России;
- воспитание понимания, позитивной силы национальной культуры для исторической миссии нации, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;
- приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов;
- формирование культуры межнациональных отношений учащихся;
- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира;
- глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума.

Разработанная Программа базируется на следующих основополагающих принципах, согласованных с принципами Концепции развития поликультурного образования:

- принцип преемственности;
- принцип дифференциации и разнообразия;
- принцип креативности;
- принцип культурной целостности;
- принцип объемной картины мира.

Большое значение имеет и опора на основополагающие принципы развития личности:

- принципа историко-культурной и цивилизационной направленности, предполагающего необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, выявление и анализ "культурных стереотипов", развитие целостного поликультурного мировоззрения;
- принципа самоактуализации личности, основанного на включении в социально полезную деятельность (коллективные творческие дела),

формировании коммуникативных особенностей личности в современном мире.

В основе содержательных компонентов Программы:

- взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;
- гуманистическая суть системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания;
- одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей и формирования целостного духовного облика воспитанника;
- последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса.

Базовое положение Программы поликультурного воспитания учитывает возрастные особенности в методах и технологиях ее реализации:

- в младшем школьном возрасте – формы и методы, направленные на чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание;
- в подростковом возрасте – это технологии формирования нравственных основ и выбор жизненных ориентиров, воспитания социальной зрелости, гражданская идентификация, включения подростков в ситуации выбора ценностей, их осмысления, определения нравственно-мотивированного отношения к ним, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков, вовлечения в культурное творчество.
- в старшем школьном возрасте – воспитательные технологии, имеющие ценностно-ориентационный и рефлексивно-творческий характер.

Ожидаемый результат (конечные цели)

Программа поликультурного воспитания ориентирована на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения собственной национальной культуры и

иных национальных культур. Результатом Программы поликультурного воспитания является формирование поликультурного мышления, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе.

В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности настоящей Программы могут быть использованы следующие индикаторы:

- ориентированность на гуманистические ценности, общую культуру личности, российские общенациональные культурные ценности;
- социальная адаптированность и адекватность развивающейся личности;
- вариативность и гибкость предлагаемой технологии (для возможной корректировки);
- применение личностно-ориентированного, возрастного и индивидуального подходов к проблеме;
- сочетание индивидуального подхода с групповой гармонией;
- сочетание требований образовательной программы и желаний ребенка;
- вовлеченность родителей и учет их запросов в данном направлении воспитания;
- готовность педагога к реализации поликультурного образования.

Программа поликультурного воспитания направлена на реализацию следующих организационных задач:

- разработку методики решения проблемы средствами образования в системе дошкольного и общего образования (психологическое просвещение развивающейся личности, вовлечение ее в деятельность по изучению особенностей собственной психики, поведения и особенностей их взаимоотношений с окружающими с целью самораскрытия, самопознания и самоактуализации их самих в этой деятельности; психологическая диагностика проблем личности; обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации и принимать решения; обучение основным приемам преодоления барьеров и страхов, развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы собственного поведения и поступков других людей, преодолевать депрессивные состояния и др.);
- разработку технологии помощи семье в поликультурном воспитании (пути продуктивного решения проблемы формирования толерантно-

сти в отношениях родителей к своим детям; анализ психологических условий развития толерантности родителей; механизмы проявления терпимости и согласия в семейных отношениях в зависимости от национальных особенностей и религиозной направленности семьи).

- описание путей развития компетентности педагога, реализующего концепцию поликультурного воспитания (оценка сформированности базовых компетентностей; развитие готовности реализовать концепцию поликультурного образования, углубление профессионального сознания с учетом особенностей профессиональной деятельности по поликультурному воспитанию, расширение профессиональных знаний умений и навыков, способность к преодолению различных барьеров в восприятии ученика, преодоление собственных психологических проблем и т.д.).

Программа поликультурного воспитания взаимосвязана с учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения и является единством четырех блоков:

1. *Знаниевого* (реализуется информация культурологического порядка, о сущности межэтнических отношений, толерантности, причинах и следствиях толерантного поведения. Литература ориентирует на традиции в русской культуре; русский и иностранные языки – на коммуникативную, география – межэтническую, история – политическую составляющие и т.д.
2. *Отношенческого* (эмоционального), который реализуется через школьные предметы: через литературу – отношения к классическому наследию страны, историю – к историческому прошлому; географию, биологию – к природе и т.д.
3. *Деятельностного*. Эффективность совместной деятельности участников Программы в ходе усвоения ее содержания повышается, если:
 - сформирована установка учащихся на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
 - осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций между учащимися и педагогом в этом процессе;
 - создаются ситуации свободного выбора детьми видов, способов деятельности, ролей;
 - каждый участник может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело и др.

4. *Воспитательного*. Блоки воспитания и самовоспитания в данной Программе связаны с развитием у воспитанников навыков позитивной самооценки, самосознания, саморегуляции, с разработкой индивидуальных программ самовоспитания.

Программа реализуется на трех уровнях:

1. Когнитивном (осознание и понимание).
2. Аффективном (переживание эмоционального отношения).
3. Мотивационном (активный поиск и использование продуктивных стратегий адаптации).

Содержание поликультурного воспитания строится вокруг следующих ориентиров: социокультурной идентификации личности; освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитания положительного отношения к культурному окружению; развития навыков социального общения.

Воспитательная работа в рамках Программы включает следующие направления:

- формирование понимания и уважения к русской культуре и цивилизации;
- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта;
- воспитание персональных нравственно высоких качеств;
- воспитание чувств сострадания и готовности помочь другим людям;
- формирование общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека;
- осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;
- целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;
- развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;
- формирование массовой культуры корректного отношения в обществе и активизация общественных сил в этом направлении;
- пресечение подстрекательств к преступлениям, ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения и др.

- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста;
- изучение основ религиозной культуры разных народов;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями духовной музыки, литературы, живописи, архитектуры;
- освещение полноты взглядов на ключевые вопросы естественнонаучных предметов и др.

Важную составляющую Программы поликультурного воспитания представляет реализация следующих личностно-ориентированных технологий.

Направленных, на саму личность:

- методика решения проблемы поликультурного воспитания средствами образования в системе общего образования (психологическое просвещение развивающейся личности, вовлечение ее в деятельность по изучению особенностей собственной психики, поведения и особенностей их взаимоотношений с окружающими с целью самораскрытия, самопознания и самоактуализации их самих в этой деятельности);
- психологическая диагностика проблем личности;
- обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации и принимать решения;
- обучение основным приемам преодоления барьеров и страхов, развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы собственного поведения и поступков других людей, преодолевать депрессивные состояния и др.).

Направленных, на помощь семье в поликультурном воспитании:

- технология помощи семье в поликультурном воспитании (пути продуктивного решения проблемы формирования толерантности в отношениях родителей к своим детям);
- анализ психологических условий развития толерантности у родителей;
- механизмы проявления терпимости и согласия в семейных отношениях в зависимости от национальных особенностей и религиозной направленности семьи).

Направленных, на развитие компетентности педагога, реализующего Программу поликультурного воспитания:

- пути развития компетентности педагога, реализующего концепцию поликультурного воспитания (оценка сформированности базовых компетентностей);
- развитие готовности реализовать концепцию поликультурного образования, углубление профессионального сознания с учетом особенностей профессиональной деятельности по поликультурному воспитанию, расширение профессиональных знаний умений и навыков, способность к преодолению различных барьеров в восприятии ученика, преодоление собственных психологических проблем и т.д.).

Главными условиями эффективности воспитания поликультурной личности являются:

- наличие теоретически обоснованной и практически ориентированной Концепции развития поликультурного образования и Программы воспитания поликультурной личности;
- опора на возрастную и индивидуальный подходы в реализации задач воспитания;
- наличие специалистов, внутренне мотивированных и профессионально компетентных для проведения подобной работы с подрастающим поколением;
- включенность родителей в работу по реализации целей поликультурного воспитания;
- наличие организационно-методических возможностей для осуществления такой работы (материальных, организационных, психолого-педагогических и методических).

Воспитательная ценность Программы состоит в том, что при ее реализации как в рамках учебного времени, так и во внеурочное, в том числе каникулярное время, создаются условия развития толерантной, конструк-

тивной личности, с учетом ее запросов, потребностей, организации возможностей самореализации, продуктивного общения и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы.

Примерный план мероприятий по реализации Программы

1. Ознакомление и обсуждение Программы поликультурного воспитания.
2. Заседание педагогического совета «Планирование работы по I этапу реализации Программы». Проведение цикла лекций для учителей по вопросам поликультурного воспитания.
3. Анкетирование участников образовательного процесса «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций».
4. Консультативная помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями.
5. Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.
6. Обучение умению выхода из конфликтной ситуации и ее предотвращения.
7. Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению.
8. Целесообразно использование интерактивных технологий, которые содержат значительные возможности эмоционально-личностного воздействия на формирование личности, ее коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений.

2. Перечень нормативных документов, определяющих приоритеты воспитательной деятельности

Программа поликультурного образования в лицее №36 ОАО «РЖД» разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 15.01.1996 г.;
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Концепции государственной национальной политики Российской Федерации;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);
- Проекта Концепции развития поликультурного образования;
- Проекта Комплексной программы развития поликультурного образования;
- Программы поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО РЖД;
- Федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС);
- Федеральной программы развития воспитания в системе образования России;
- Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (принята на заседании Правительственной комиссии – протокол №2(12) П-4 от 21.05.2003 г.;
- Устава лицея, различных внутрилицейских локальных актов.

3. Начальная школа

Начальная школа – новый большой этап в жизни каждого ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействий ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Возрастает интерес детей к активной социализации, деятельности, общению к истории, культуре и религии. Младшие школьники вступают в период более широкого освоения духовных ценностей не только русского народа, но и других народов России, разных стран мира. Дети являются членами коллективов, в которых есть представители разных национальностей, конфессий и национальных культур. Ученики готовы участвовать в традиционных народных праздниках, обрядах, религиозных действиях, тем самым приобщаться к духовной культуре разных народов.

В современном обществе изменилась социальная ситуация развития детей: Увеличился объем информированности учащихся, что оборачивается порой негативной стороной (информация часто бессистемна, чрезмерна, агрессивна и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребенка). Современные школьники относительно мало читают,

особенно классическую художественную литературу, возникает угроза прерывания канала передачи духовно-нравственного опыта от поколения к поколению.

Для жизнедеятельности современных детей характерно ограниченное общение со сверстниками ввиду крайней загруженности. Это препятствует формированию коммуникативной компетенции, эмоциональной отзывчивости, толерантности.

Большинство школьников не участвуют в деятельности детских общественных организаций и соответственно лишены возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо общества.

В связи с вышесказанным возникает потребность расширения границ поликультурного образования. Цели развития поликультурного образования неотделимы от общей стратегии модернизации российского образования (введение новых образовательных стандартов).

Целевые установки воспитания и образования обучающихся лица на ступени начального общего образования формируются *в соответствии с ФГОС второго поколения*. Национальный воспитательный идеал сегодня – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи воспитания

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства;
формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в об-

шестве представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; осознание обучающимися ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальных классов – интеллектуальная конструктивно-деятельная и социально-ответственная личность, способная жить и трудиться в современном обществе. Выпускник подготовлен к жизни в поликультурной среде, воспитан в духе уважения к другим народам, имеет толерантное поведение.

Реализация поликультурного образования предполагает учет возрастных особенностей и ориентировано в младшем школьном возрасте на чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание. Реализация поликультурного образования осуществляется на различных уровнях.

Уровень урочной деятельности

Реализация поликультурного компонента осуществляется через: обогащение базовых образовательных дисциплин поликультурной проблематикой, путем включения, в учебный процесс дополнительных материалов, способствующих поликультурному просвещению всех учащихся (вне зависимости от их национальной принадлежности).

Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности:

- дискуссии, диспуты;
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии;
- соревнования;
- викторины;
- аукционы знаний;
- виртуальные путешествия с использованием ИКТ;
- интеллектуальные марафоны;
- проектные игры;
- театры-экспромты;

- уроки в музее;
- КВН.

Уровень внеурочной деятельности

Реализация поликультурного компонента осуществляется через введение спецкурсов. Согласно ФГОС одним из путей достижения эффективности обучения являются факультативные, индивидуальные и групповые занятия, где решается основная задача развивающего обучения, ориентированного на интеллектуальные возможности современного школьника.

Для овладения методами и приемами мыслительной деятельности предлагаются учащимся следующие курсы:

1. «Экономика», государственная программа авторов Т.В.Смирновой, Т.Н. Просняковой по системе Л.В. Занкова. (2, 3, 4 классы). Издательский дом «Федоров», 2010г. Курс предлагает ряд базовых понятий, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. Большое внимание в программе уделяется связям между экономикой, историей, географией, естествознанием, математикой. Программа предусматривает сочетание логических приемов, причинно – следственных связей и аналогий.
2. «Мастерская слова», адаптационная программа учителей лицея Л.В. Гамзулиной и С.А. Минарченко утвержденная в ЦИМПО г. Иркутска для 2-3 классов. 2009г.
4. Цель: развить детское речевое творчество, приобщить детей к искусству, научить пониманию эстетической ценности русского слова.
3. «Введение в народоведение», государственная программа автора М.Ю. Новицкой. «Просвещение» 2006 г. Цель: приобщить детей к глубинному традиционному наследию. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только тогда, когда сам уважаешь себя и своих соседей, знаешь свою культуру, Понимаешь свое место в мире природы, в мире людей. Кроме познавательного, курс имеет важное воспитательное значение, так как показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, способствует формированию осознанного патриотического чувства, для 3 классов
4. «Я и другие », радикальная образовательная программа учителя лицея Базылюк Н.Н., утвержденная в ЦИМПО г. Иркутска для обучающихся 1-4 классов 2010г. Программа предназначена для ознакомления детей с культурой разных народов, ролью семьи в современном

обществе, жизнью старшего поколения. Дети знакомятся с основными этническими и религиозными отличиями окружающих их людей. Цель: формирование у детей навыков толерантного отношения к окружающим людям. (4 классы).

5. Кружки:

Художественно-эстетическое направление	
Живопись	Аверьянова С.А.
Образовательное направление	
«Клуб почемучек»	Сиротенко И.А.
Социально-значимое направление	
«Я – читатель»	Сытова Н.В.
«Моя страна – Россия»	Сальникова М.М.

Уровень воспитательной работы

Формирование гражданской ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности через систему классных часов, воспитательных мероприятий

1 – 2 классы

Тематика	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
«Мой дом, моя семья»	Конкурс рисунков «Герб моей семьи».	Октябрь
	Цикл классных часов «История моей семьи»	В течение года
	Цикл классных часов «Традиции моей семьи».	В течение года
	Фотовыставка «Моя семья».	
	Презентация «Профессия моих родителей»	Март
Выставка семейного художественного творчества «Тепло родного дома»	В течение года	
	<i>Лицейские праздники и со-</i>	Январь

	<p><i>циально значимые мероприятия:</i></p> <p>Спортивный праздник «Встречи друзей»,</p> <p>Совместные праздники с родителями:</p> <p>Новый год</p> <p>Масленица</p> <p>День матери</p> <p>«Здравствуй лето»,</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
«Мир вокруг»	<p>Посещение, кинотеатра, цирка.</p> <p>Посещение концертов, фестивалей, ярмарок.</p> <p>Сотрудничество с Иркутской областной филармонией, театром народной драмы.</p> <p><i>Лицейские праздники и социально значимые мероприятия:</i> Посещение спектаклей театральной студии им.А.И.Гайдая.</p> <p>Акция «В театр всей лицейской семьей».</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>
«Грамматика общения», «Основы конструктивного взаимодействия»	<p>Классные часы «Волшебные слова», «Я в семье помощник», «Капризы и шалости», «Школа моей мечты?», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Все мы-дружная семья», «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Неделя доброго сердца</p> <p>Библиотечные часы</p>	<p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>

	«Уроки общения»	
«Все разные – все равны»	<p>Классный час «Дружат дети всей земли», «Легенды Байкала», «Русский народный костюм», «Сказки разных народов»</p> <p>Праздник «Игры народов мира».</p> <p>Экскурсия в музей усадьба Сукачева «Сказания бурятских народов».</p> <p>Экскурсия в этнографический музей «Гальцы»</p> <p>Экскурсия в национальный музей п. Усть-Орда «Бурятское народное творчество».</p> <p>Экскурсия в белорусский музей народного творчества с. Тургеневка .</p> <p>Экскурсия «Храмы города Иркутска»</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Июнь (летний оздоровительный лагерь)</p> <p>Июнь (летний оздоровительный лагерь)</p> <p>февраль</p>
«Человек и природа»	<p>Конкурс рисунков «Ангарские бусы».</p> <p>Цикл классных часов «Природа Сибири».</p> <p>Акция «Воробышкин день».</p> <p>Классные часы «Край любимый, край родной».</p> <p>Выставка рисунков «Край любимый, край родной».</p> <p>Цикл бесед «Красная книга», «Береги природу», «Сказки озера Байкал»</p> <p>Экскурсия в музей природы</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

	<p>«Природные богатства Сибири».</p> <p>Экскурсия в ботанический сад «Богатства сибирской земли».</p> <p><i>Лицейские праздники и социально значимые мероприятия:</i></p> <p>Праздник «Осенний бал».</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>
«Человек и общество»	<p>Классные часы «Урок мира», «Россия-Родина моя!», «Страна, в которой я живу»,</p> <p>«Россия из окна поезда»,</p> <p>Классный час «Правила гражданина Российской Федерации»</p> <p>Праздник «Богатырская наша сила».</p> <p>Игра-путешествие «Волшебный мир русских сказок»</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Январь</p>
«Человек и история»	<p>Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>Библиотечный праздник «Что такое война?»</p> <p>Возложение цветов к Вечному огню.</p> <p>Конкурс рисунков, «Мой лицей»</p> <p>Экскурсия в музей ДЖД «История Восточно-Сибирской железной дороги»</p> <p><i>Лицейские праздники и со-</i></p>	<p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p>

	<p><i>циально значимые мероприятия:</i></p> <p>Посещение музея лица №36.</p> <p>Праздник «День рождения лица».</p> <p>Участие в конкурсе чтецов, посвященному дню Победы.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Май</p>
«Человек и мир»	<p>Конкурс рисунков, посвященный дню космонавтики.</p> <p>Акция «Я – волонтер».</p> <p>Библиотечный праздник «Сказки народов мира»</p> <p>Беседа «Новый год шагает по планете».</p> <p>Выставка рисунков «Русский орнамент».</p> <p>Беседы «Русские народные праздники».</p> <p>Выставка поделок «Пасхальное чудо».</p> <p><i>Лицейские праздники и социально значимые мероприятия:</i></p> <p>Праздник «Масленица».</p>	<p>Апрель</p> <p>Декабрь, май</p> <p>Январь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p>

2 – 3 классы

Тематика	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
	<p>Цикл мероприятий «Война в жизни моей семьи».</p> <p>Конкурс рисунков «Герб моей семьи».</p> <p>Цикл классных часов «Профессия моих родителей».</p>	<p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>

<p>«Мой дом, моя семья»</p>	<p>Цикл классных часов «Традиции моей семьи». Игра «Сто к одному», посвященная международному дню семьи. Фотовыставка «Моя семья». Презентация профессий «Пусть меня научат» - беседы о профессиях своих родителей . Выставка семейного художественного творчества «Тепло родного дома» <i>Лицейские праздники и социально значимые мероприятия:</i> Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные праздники с родителями: День здоровья День матери Новый год Масленица «Здравствуй лето»,</p>	<p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
<p>«Мир вокруг»</p>	<p>Посещение кинотеатра, цирка, концертов, фестивалей, ярмарок. Сотрудничество с Иркутской областной филармонией, театром народной драмы. <i>Лицейские праздники и социально значимые мероприятия:</i></p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

	<p><i>роприятия:</i> Посещение спектаклей театральной студии им. А.И.Гайдая. Акция «В театр всей лицейской семьей».</p>	Декабрь
<p>«Грамматика общения» «Основы конструктивного взаимодействия»</p>	<p>Классные часы «Сколько стоит доброта», «Мальчишки и девчонки», «Помогай пожилым людям», «Клички и прозвища», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Все мы - дружная семья», «Если кому-то нужна помощь» Библиотечные часы «Уроки общения»</p>	<p>В течение года В течение года</p>
<p>«Все разные – все равны»</p>	<p>Классный час «Дружат дети всей земли», «Легенды Байкала», «История национального костюма», «Вера -личное дело каждого» Праздник «Игры народов мира». Экскурсия в музей усадьба Сукачева «Сказания бурятских народов». Экскурсия в этнографический музей «Тальцы» Экскурсия в национальный музей п. Усть-Орда «Бурятское народное творчество». Экскурсия в белорусский музей народного творчества</p>	<p>В течение года Сентябрь Май Октябрь Июнь (летний оздоровительный лагерь) Июнь (летний оздоровительный лагерь) Февраль</p>

	с.Тургеневка. Экскурсия «Храмы города Иркутска»	
«Человек и природа»	<p>Конкурс рисунков «Ангарские бусы».</p> <p>Цикл классных часов «Красная книга Восточной Сибири»</p> <p>Акция «Воробушкин день».</p> <p>Классные часы «Край любимый, край родной».</p> <p>Конкурс рисунков «Береги природу»</p> <p>Цикл классных часов «Красная книга Приангарья».</p> <p>Марафон «Экологическая тропа».</p> <p>Экскурсия в музей природы «Природные богатства Сибири».</p> <p>Экскурсия музей лимнологического института «Тайны озера Байкал».</p> <p>Экскурсия в институт физиологии растений Академии Наук РФ «Лекарственные травы Восточной Сибири».</p> <p>Экскурсия в ботанический сад «Богатства сибирской земли».</p> <p><i>Лицейские праздники и социально значимые мероприятия:</i></p> <p>Праздник «Осенние по-</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь (летний оздоровительный лагерь)</p> <p>Июнь (летний оздоровительный лагерь)</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>

	<p>сиделки».</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p>	
«Человек и общество»	<p>Классные часы «Государственные символы России», «Россия-Родина моя!»),</p> <p>Классный час «Что такое Конституция?»</p> <p>Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>Игра – викторина «Путешествие по сказкам».</p> <p>Классный час «История России в русских былинах»</p> <p>Литературный праздник «У лукоморья» (по страницам русских народных сказок)</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>
«Человек и история»	<p>Экскурсия в музей Победы г.Ангарска «Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны».</p> <p>Акция «Письмо ветерану».</p> <p>Выставка рисунков ко дню Победы.</p> <p>Встречи с ветеранами войны и труда и военнослужащими.</p> <p>Возложение цветов к Вечному огню.</p> <p>Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>Конкурс рисунков, посвященных 350-летию Иркутска и Иркутской</p>	<p>Июнь (детский оздоровительный лагерь)</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>
«Человек и история»	<p>Иркутской</p>	

	<p>области.</p> <p>Экскурсия в музей ДЖД «История Восточно - Сибирской железной дороги»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей «Народы Восточной Сибири».</p> <p>Посещение выставок в музеях города Иркутска.</p> <p>Экскурсия в музей ледокола Ангара.</p> <p>Экскурсия в музей Кругобайкальской железной дороги «Этапы строительства Кругобайкальской железной дороги».</p> <p><i>Лицейские праздники и социально значимые мероприятия:</i></p> <p>Посещение музея лицея №36.</p> <p>Праздник «День рождения лицея».</p> <p>Участие в конкурсе чтецов, посвященному дню Победы.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>апрель</p> <p>Июнь (летний оздоровительный лагерь)</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p>
«Человек и мир»	<p>Праздник «Звездный небосвод», посвященный дню космонавтики.</p> <p>Классные часы «Традиции русского народа», «Праздники разных народов», «Русские богатыри в картинах русских художников»</p> <p>Акция «Я-волонтер».</p> <p>Викторина «Новый год</p>	<p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь, Декабрь</p>

	шагает по планете».	Февраль
	Выставка рисунков «Русский народный костюм»	Май
	Сюжетно-ролевая игра «Люби дело – мастером будь»	В течение года
	Классные часы «Русские народные праздники.	Апрель
	Выставка поделок «Пасхальное чудо».	Январь
	Посещение музея-студии краеведческого музея «Рождественский ангел»	Февраль
	Праздник «Посиделки».	
	<i>Лицейские праздники и социально значимые мероприятия:</i>	
	Праздник «Масленица».	Март

4 класс

Тематика	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
	Цикл мероприятий «Война в жизни моей семьи».	Май
	Конкурс рисунков «Герб моей семьи».	Октябрь
	Цикл классных часов «История моей семьи в истории моей страны».	В течение года
	Цикл классных часов «Традиции моей семьи».	В течение года
	Праздник «Вспомни, мама, детство».	Март
	Игра «Сто к одному», посвященная международному дню семьи.	Апрель
	Фотовыставка «Моя се-	Март

<p>«Мой дом, моя семья»</p>	<p>мья».</p> <p>Презентация профессий «Пусть меня научат» – беседы о профессиях своих родителей .</p> <p>Выставка семейного художественного творчества «Тепло родного дома»</p> <p><i>Лицейские праздники и социально значимые мероприятия:</i></p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,</p> <p>совместные праздники с родителями:</p> <p>Новый год</p> <p>День здоровья</p> <p>День матери</p> <p>Масленица,</p> <p>«Здравствуй, лето»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
<p>«Мир вокруг»</p>	<p>Посещение кинотеатра, цирка, концертов, фестивалей, ярмарок.</p> <p>Сотрудничество с Иркутской областной филармонией, театром народной драмы.</p> <p><i>Лицейские праздники и социально значимые мероприятия:</i></p> <p>Посещение спектаклей театральной студии им. А.И.Гайдая.</p> <p>Акция «В театр всей лицейской семьей».</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>

<p>«Грамматика общения», «Основы конструктивного взаимодействия»</p>	<p>Классные часы «Добрым быть совсем не просто», «Мир человеческих чувств », «Хочу и надо - трудный выбор», «Что значит быть полезным людям?», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Все мы – дружная семья», « Что такое хорошо и что такое плохо?» Конкурс «Ученик года» Библиотечные часы «Уроки общения»</p>	<p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>
<p>«Все разные – все равны»</p>	<p>Классный час «Дружат дети всей Земли», «Легенды Байкала», «История национального костюма», «Вера - личное дело каждого» Праздник «Игры народов мира». Экскурсия в музей усадьба Сукачева «Сказания бурятских народов». Экскурсия в этнографический музей «Тальцы» Экскурсия в национальный музей п. Усть-Орда «Бурятское народное творчество». Экскурсия в белорусский музей народного творчества с. Тургеневка . Экскурсия «Храмы города Иркутска»</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Июнь (летний оздоровительный лагерь)</p> <p>Июнь (летний оздоровительный лагерь)</p> <p>Февраль</p>
	<p>Конкурс рисунков «Ан-</p>	<p>Октябрь</p>

<p>«Человек и природа»</p>	<p>гарские бусы». Цикл классных часов «Моя малая Родина». Акция «Воробушкин день». Классные часы «Край любимый, край родной». Фотовыставка «Лето на Байкале». Цикл классных часов «Красная книга Приангарья». Марафон «Экологическая тропа». Экскурсия в музей природы «Природные богатства Сибири». Экскурсия музей лимнологического института «Тайны озера Байкал». Экскурсия в институт физиологии растений Академии Наук РФ «Лекарственные травы Восточной Сибири». Экскурсия в ботанический сад «Богатства сибирской земли». <i>Лицейские праздники и социально значимые мероприятия:</i> Праздник «Осенние посиделки». Выставка поделок из природного материала.</p>	<p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь (летний оздоровительный лагерь)</p> <p>Июнь (летний оздоровительный лагерь)</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>
	<p>Классные часы «Государственные символы России», «Россия-Родина</p>	<p>В течение года</p>

<p>«Человек и общество»</p>	<p>моя!», «Государственное устройство России».</p> <p>Классный час «Что такое – Конституция ?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если бы я был президентом...».</p> <p>Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>Цикл мероприятий, посвященных дню славянской письменности и культуры.</p> <p>Игра – викторина «Путешествие по сказкам».</p> <p>Классный час «Мужество и героизм российского воина»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p>
<p>«Человек и история»</p>	<p>Экскурсия в музей победы г.Ангарска «Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны».</p> <p>Конкурс сочинений «Что я знаю о войне»</p> <p>Встречи с ветеранами войны и труда и военнослужащими.</p> <p>Возложение цветов к Вечному огню.</p> <p>Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>Фотовыставка, посвященная 350-летию Иркутска и Иркутской области.</p> <p>Экскурсия в музей ДЖД «История Восточно-Сибирской железной дороги»</p>	<p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>

	<p>Экскурсия в краеведческий музей «Народы Восточной Сибири».</p> <p>Посещение выставок в музея города Иркутска.</p> <p>Экскурсия в музей ледокола Ангара.</p> <p>Экскурсия в музей Кругобайкальской железной дороги «Этапы строительства Кругобайкальской железной дороги».</p> <p><i>Лицейские праздники и социально значимые мероприятия:</i></p> <p>Посещение музея лицея №36.</p> <p>Праздник «День рождения лицея».</p> <p>Участие в конкурсе чтецов, посвященному дню Победы.</p>	<p>В течение года</p> <p>апрель</p> <p>Июнь (летний оздоровительный лагерь)</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p>
«Человек и мир»	<p>Игра «Поле чудес», посвященная дню космонавтики</p> <p>Классные часы «Знаменитые люди планеты», «Мировые изобретения», Акция «Я – волонтер».</p> <p>Читательская конференция «Сказки народов мира»</p> <p>Викторина «Новый год шагает по планете».</p> <p>Дефиле «Русский народный костюм»</p> <p>Классные часы «Русские народные праздники».</p>	<p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь, май</p> <p>Январь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p>

	Выставка поделок «Пасхальное чудо».	Январь
	Посещение музея-студии краеведческого музея «Рождественский ангел»	Март
	Праздник «Посиделки». <i>Лицейские праздники и социально значимые мероприятия:</i> Праздник «Масленица».	Март

Уровень воспитательного взаимодействия с родителями

В системе повышения культуры родителей по вопросу поликультурного образования используются следующие формы работы:

1. Родительское собрание, родительская конференция, собрание – диспут, родительский лекторий, встречи за круглым столом.
2. Творческие встречи с родителями, рассказы о профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему, рассказ о семейных традициях.
3. Организация семейных конкурсов в классе, в лицее: «Дружная семья», «Читающая семья», конкурс семейных тематических стенгазет «Культура моей семьи».
4. Представление результатов совместного творчества детей и родителей, рассказ об увлечениях в семье «Мир наших увлечений», выставки творческих семейных работ «Моя семья в культурном пространстве».
5. Проведение совместных дел под девизом «Лицея – «моя малая Родина», трудовые дела, оформление кабинета, экскурсии, подготовка презентации, представление проекта, подготовка творческого задания при проведении коллективных творческих дел
6. Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации и проведения совместных мероприятий, праздников, акций развивающих толерантное отношение к социальной среде.

Примерная тематика занятий и бесед с родителями:

- Роль общения в жизни ребенка.
- Причины возникновения конфликтов у детей

- Как учить детей общаться?
- Как научить ребенка понимать других людей?
- Воспитание у детей чуткости и внимательности.
- Этика семейного общения у детей.
- Воспитание терпимого отношения к людям других наций и вероисповедания.

Примерные вопросы для дискуссий

(возможно совместное участие родителей и детей при взаимном согласии):

- Что значит быть терпимым в отношениях с людьми?
- Есть ли грань терпимости? В чем (где) они?
- Нужно ли быть самим собой?
- Нужно ли властвовать собой?
- Возможно ли жить без конфликтов?

Программа поликультурного воспитания в начальной школе эффективно способствует формированию модели выпускника, которую воспитывает лицей как образовательное учреждение.

4. Основное общее образование

Уровень урочной деятельности

Реализация Программы поликультурного воспитания учащихся 5-9 классов направлена на:

- формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;
- развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия;
- формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности, расширение знаний об историческом, научном и культурном развитии разных народов.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Для усвоения обучающимися ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки инфор-

мации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества – способствуют все учебные предметы.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, изучение иностранных языков. В целях реализации программы духовно-нравственного развития учащихся впервые введен курс «Основы православной культуры» – 1 час в 5 классе.

Программа поликультурного образования в лицее учитывает возрастные особенности в методах и технологиях ее реализации. В подростковом возрасте – это технологии формирования нравственных основ и выбор жизненных ориентиров, воспитания социальной зрелости, гражданская идентификация, включения подростков в ситуации выбора ценностей, их осмысления, определения нравственно-мотивированного отношения к ним, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков, вовлечения в культурное творчество.

Особое внимание обращается на использование исторических фактов, объективной информации о становлении и развитии нашего многонационального государства. Ценность исторического знания в том, что оно является носителем культуры, стимулирует сферу духовной деятельности человека. Единство исторического знания и культуры обозначает неизбежность межкультурных и межнациональных связей, способствует взаимопониманию и взаимообогащению народов. Важную роль в приобщении к культурам, решении проблем взаимопонимания и взаимообогащения играет язык.

Цель программы поликультурного воспитания – глубокое и всестороннее овладение учащимися основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории. Формирование системы ценностных ориентации, гражданственности, патриотизма, толерантности, чувства собственного достоинства, умения понимать другого и самого себя.

Для этого необходимо обратить внимание на самоопределение, социальную самоидентификацию ученика, формирование его гражданской позиции, осознание своей принадлежности отечеству, с одной стороны, и толерантной позиции по отношению к инокультурным, инациональным группам российского общества и всего мира, с другой.

Реализация Программы поликультурного образования осуществляется через:

1. Обогащение базовых образовательных дисциплин поликультурной проблематикой, путем включения в учебный процесс дополнитель-

ных материалов, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей, расширению знаний об историческом, научном и культурном развитии разных народов, о становлении и развитии российского многонационального государства.

2. Освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества (русский язык, литература, история, обществознание, география, иностранный язык, музыка, МХК, изобразительное искусство).
3. Раскрытие духовных и культурно-исторических ценностей в художественных произведениях российских писателей и поэтов, устном народном творчестве, живописи, музыке, освоении народных ремесел, промыслов, изучении истории народного костюма, быта, кухни.
4. Проведение специальных курсов «Основы нравственной культуры»(8-9 классы), «История г. Иркутска»(5 класс), «Экскурс в историю моего лица»(7-8 классы), «Психология общения»(7-9 классы), «Профессиональное ориентирование» (9 классы), «Твоя профессиональная карьера» (9 классы), «Общий курс железных дорог» (8-9-х классы), факультативов «Русская словесность»(5-8 классы), «Историческое наследие»(5-8 классы), «Химия в быту»(7-9 классы), «Встречи с писателями Восточной Сибири».
5. Активизацию проектной деятельности учащихся.

В процессе изучения общественных наук усвоение исторических фактов и событий прошлого осуществляется посредством интерпретации многочисленных накопленных историко-культурных реалий с выходом на их осмысление в контексте языка исторической памяти, событий настоящего и будущего.

Изучение предметов эстетического цикла предполагает использование во всех аспектах языка креативного освоения действительности, становление личностного, пристрастного, автономного отношения к культурным реалиям, создание индивидуальных языковых концептов.

Главной целью при изучении литературы становится подготовка читателя, способного глубоко и эстетически полноценно воспринимать текст как особый знак, язык автора (художественный, публицистический и т.д.), оценивать его, то есть переводить нравственно-эстетический потенциал того или иного произведения в глубокий личностный план («язык смысла»). Формировать личностные качества, общественную и гражданскую позицию школьников на примере жизни писателя, его героев, способствовать выработке художественного вкуса, читательской культуры, формировать навыки грамотного чтения художественного текста. Осмысление

учащимися общечеловеческих и национально-культурных ценностей, которые воплощены в художественных произведениях, на основе чего формируется высокая нравственность, эстетический вкус, культура речи и общения.

В методике преподавания естественнонаучных и математических наук всегда присутствовало понимание необходимости использования разных языков образовательного пространства, в особенности языка понятий, символов, графического языка, языка статистической обработки материалов, языка эксперимента, в качестве средств освоения предметного содержания этой образовательной области. Включение этих искусственных, символических языков в тезаурус учащегося, несомненно, расширяет полиязыковое Я – пространство.

Подходы к обучению иностранным языкам всё больший акцент ставят на неразрывность обучения языку и культуре.

Виды деятельности:

1. Экскурсии в музеи, по городу, по стране.
2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. Библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями», «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
4. Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе.
5. Совместные проекты «Моя родословная», «Железнодорожная династия». «Родители – наши выпускники», «История лица: время, события, люди».
6. Конкурс «Письмо ветерану».
7. Работа с музеем лица.
8. Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры.

5. Полное (среднее) образование

Уровень урочной деятельности

Реализация программы поликультурного воспитания учащихся 10 – 11 классов лица направлена на:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокуль-

турное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;

- формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- эффективная подготовка выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

Любая деятельность человека имеет определенную цель. Основная цель работы учителей старшей ступени (10-11 класс) лицея – активизация познавательной деятельности учащихся в постоянно изменяющемся культурно-цивилизационном пространстве, способствующем гармоничному сосуществованию в мозаично-национальной среде общества, самостоятельному идентифицированию.

Достижение этой цели позволяет решать многие задачи в нашем лицее:

- определение методологии, идеологии и стратегии функционирования и развития образовательных предметов.
- разработка нормативных документов, локальных актов, концепций и программ различного вида, обеспечивающих деятельность лицея в поликультурном образовании;
- развитие интереса к познанию нового, творческого подхода к решению этнонациональных жизненных проблем.

В настоящее время в связи с большим потоком информации большое внимание уделяется анализу современных межкультурных и межэтнических взаимодействий. В программах по литературе, истории, обществознанию, географии, праву, математике, физике – разработаны воспитательные цели на отдельные уроки по особенностям межличностных отношений, социально-экономических связей, углубленному изучению культуры сибирского региона. В рабочих материалах подобраны и систематизированы тексты, документы к занятиям по учебным предметам. Рассматриваются внутренние закономерности существования этнических проблем в художественных произведениях в рамках направления, рода, жанра, в исторических документах, статистических данных, позволяющие понять идею произведения, исторического факта, социального явления, жизненной ситуации. Опираясь на знание внутренних закономерностей современ-

ного общества, его существование, можно понять глубину и совершенство человеческих отношений.

Поликультурное образование позволяет развивать системное мышление, углубиться в специфику художественного мышления, традиции и обычаи, историю народов нашей области, страны, мира, более глубоко понять законы единства и совместного развития гражданско-социальной и патриотической культурной составляющих современного общества национальностей.

Парциальная программа лица для 10-11 классов позволяет реализовать возможности кратковременное пребывание в данном социуме (этносе), (например, при работе группы в краеведческом музее, доме детского творчества, международных олимпиад). В результате реализации программы учащиеся приобретают навыки и умения безконфликтного, мирного проживания в разных регионах нашего государства. Воспитательная деятельность осуществляется путем включения модульного компонента в базовые образовательные дисциплины.

Технологическая карта учебных дисциплин

Название (темы)	Объем в часах	Содержание	Аудиторные занятия
Модуль 1. Литература			
Фольклор в русской культуре	1	Познание отечественной культуры и национальных традиций. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы), так как он вмещает в себя все ценности русского языка.	Лекционное занятие
	1	Формы общественного поведения, взаимоотношение.	Консилиум
	1	Искусство: песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества, литература).	Лекционное занятие
	1	Использование фольклора в художественных произведениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, потешки, прибаутки).	Творческий отчет

Модуль 2. История			
Как зарождалась культура Руси	1	Становление русской культуры и государственности. Открытость и синтетичность древнерусской культуры (феномен русской культуры)	Урок - эссе
Письменность, грамотность, школы.	1	Письменность как основа культурности нации. От берестяных грамот до граффити.	Практикум
Летописи. Литература.	1	Летописи – памятники истории, литература, письменности и культуры. Литература- источник знаний о системе власти, понимании место Руси в мировой истории.	Практикум
Архитектура. Искусство.	1	Архитектура – душа народа, воплощенная в дереве и камне.	Заочная экскурсия
Быт народов России	1	Быт этносов русского государства	Выставка. Краеведческий музей
Модуль 3. Обществознание			
Общечеловеческие нравственные ценности	1	Нормативная культура: общечеловеческие нравственные качества; правила общения между людьми внутри этноса и вне его.	Лекционное занятие
Труд	1	Особенности семейной жизни, передающие традиции ценности от поколения к поколению с целью поддержания жизни этноса.	«Круглый стол»
Нормы социального общежития	1	Семья и семейные традиции; Дружеские, профессиональные коллективы и конформное поведение	Деловая игра
Национальное самосознание	2	Формирование личности, Самовоспитание, величие русской нации. Национальное и политическое	Семинарское занятие

		освобождение.	
О тебе и твоём народе	2	«Что значит быть русским?». Толерантность и ксенофобия.	Защита проектов
Модуль 4. География			
Население Земли. Человеческие расы. Культурно-исторические особенности народов.	1	Поликультурном образовании, включает в себя знания о культуре народов: Материальная культура: основной тип поселений, жилища, основные предметы быта;	Конференция «Особенности народов Сибири»
Россия в современном мире	1	Духовная культура: народные обычаи, обряды, праздники;	Исторический музей
Трудовые навыки. Этнография. Занятие жителей разных стран.	1	Специфика одежды (национального костюма), украшения; национальных кушаний; транспортных средств; орудий труда;	Музей народного творчества
В мире национальных культур	1	Народные праздники и традиции, особенности жилища, одежды, кухни, декоративно-прикладной промысел.	Праздник
Диалог двух культур	1	Этнические мини-музеи	«Круглый стол»
«Мы изучаем страны Азии»	1	Сформировать представление о языковых семьях, группах и регионах распространения	Семинарское занятие
Калейдоскоп наций	1	Особенности культур стран мира	Отчет учащихся, побывавших в разных странах и мира
Модуль 5. Математика, физика			
Этика ученого	1	Григорий Перельман – образец бескорыстия научной мысли.	Диспут

Ядерная физика	1	Цепные ядерные реакции, ядерный реактор, биологическое воздействие и мирное сосуществование. Андронный коллайдер и мировое сообщество ученых. Сахаров А.Д. и его роль в сближении научных культур.	Семинарское занятие
Модуль 6. Иностранные языки			
Древние цивилизации	1	Духовная культура: Язык, народное творчество: сказки, пословицы и поговорки, детские игры, музыка;	Деловая игра

Уровень внеурочной воспитательной деятельности

Культура входит в систему личностных потребностей и представлений, это та основа, которая позволяет решать проблемы воспитания наиболее гармонично, не навязывая заданные установки, но включая ребенка в поле взаимодействия с культурными ценностями, идеалами, образами. Сегодня наша школа стремится стать Школой Воспитывающей. Ключевая задача нашего лицея – создание целостной воспитательной системы на основе поликультурной модели развития и гармонично вытекающих из неё общелицейских ключевых дел.

Системообразующим направлением воспитательной деятельности является нравственное воспитание, основанное на принципах гуманной педагогики, культурных традициях нашего региона, патриотизме и гражданственности. Выпускник лицея формируется на идеях принадлежности к своей национальной культуре, но при этом способен ценить достоинства других культур. Воспитывающее значение культуры связано не только с возможностью трансляции общечеловеческих и национальных ценностей, норм, традиций, но и эффектом включения в многомерность и неоднозначность мира. Многообразие чувств и суждений проявляется у человека тогда, когда расширяется круг его общения: с другими людьми, с иными взглядами и традициями.

Наш лицей, как Школа Воспитывающая, активизирует нравственную, этнокультурную, гражданско-правовую деятельность учащихся через систему мероприятий внеклассной воспитательной работы. Мы выделяем ряд существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности:

- проведение лично-ориентированных классных часов, активных тренингов гражданско-правовых навыков и умений через участие в организационно-деятельностных играх, общешкольных и районных акциях,
- расширение экскурсионной работы (форма «Музейная педагогика»),
- расширение связей с внешкольными учреждениями,
- разработка воспитательных программ в классных коллективах,
- апробирование новых воспитательных технологий (проектная технология, технология ситуационных классных часов по Е.Капустину, технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И.П.Иванова, технология педагогической поддержки О.Г.Газмана).

Воспитательный процесс только тогда будет эффективен, когда классные руководители и кураторы будут целенаправленно изучать коллектив и личность ребенка, усваивать современные требования к воспитанию, вводить новое в воспитательную практику и давать правильную оценку результатам своей деятельности. Поэтому одним из направлений воспитательной деятельности классного руководителя и куратора является целенаправленная аналитико-диагностическая работа.

Все эти факторы направлены на:

- осознание учащимися себя как членов социума, умеющих видеть его потребности и находить способы их удовлетворения;
- развитие навыков общения (коммуникативных навыков, этических и этнических представлений);
- развитие эмоциональной сферы, создание условий для приобретения и осмысления опыта эмоционального общения;
- обучение творческой деятельности. Развитие воображения, фантазии;
- закладку основ мировоззрения, системы ценностных ориентаций, а также интегративных качеств: ответственности, объективной самооценки, дисциплины;
- побуждение ученика к самовоспитанию и самопознанию;
- формирование навыка работы в микрогруппах (умения спланировать и оценить свою работу, работу товарища, обосновать оценку);
- освоение норм здорового образа жизни.

Главная идея воспитательной работы лицея - в любом мероприятии создавать ситуацию дающую возможность раскрыться, самореализовать свои способности и талант каждому ребёнку, участвующему в процессе. Внеклассная работа лицея держится на традициях, именно они формируют

дух лица, определяют его лицо, являются объединяющим началом для детей, педагогов, родителей. Традиции – это основа, фундамент воспитательной системы лица. Одна из традиций – проведение коллективных творческих дел:

- День рождения лица;
- День самоуправления;
- в День матери – традиционное праздничное представление для женщин-матерей Управления ВСЖД;
- посвящение в лицеисты учащихся 7 классов;
- праздник «Сиянье маминых глаз»;
- День здоровья;
- ежегодная церемония награждения победителей конкурса «Звезды лица»;
- конкурс инсценированной железнодорожной песни;
- конкурс инсценированной военно-патриотической песни;
- крадничные мероприятия, посвященные дню рождения Л. И. Гайдая, кинорежиссера, выпускника нашего учебного заведения;
- итоговое родительское собрание 10 классов «Вот и стали мы на год взрослей» и многие другие мероприятия.

Через систему традиционных мероприятий мы воспитываем настоящего гражданина и патриота своей Родины, приобщённого к культурно-цивилизационной традиции России.

Примерный тематический план и методы реализации

Программы поликультурного воспитания в лицее №36 ОАО «РЖД»

Тематика	Основная школа	Средняя (полная) школа
«Я и другие»	Сочинения на заданную тему, выставка работ, выполненных своими руками Перепись населения в 5 классе Классные часы: «Мы составляем наш автопортрет» (5 класс) «Откровенный разговор о нас самих».	Тренинг «Я и другие» Ток-шоу «Мы и культура» Ток-шоу «Отцы и дети»

<p>«Мой дом, моя семья, мой город»</p>	<p>Совместные с родителями мероприятия (в т.ч. спортивные) Детско-родительские праздники: «Мои предки в труде и в быту» «Человек и его корни».</p>	<p>Конкурс фотографий: Мои одноклассники Мои учителя Цветы родного города Байкальская Сибирь Сибирские города Сибирские народы Мое генеалогическое древо.</p>
<p>«Мир вокруг»</p>	<p>Разбор политических, социальных, нравственных ситуаций Классные часы: «Что мы знаем о народах населяющих Россию» «Золотое кольцо России» «Праздники народов России» «Города Иркутской области большие и малые» Архитектурные памятники, музеи Иркутска, Иркутской области, Сибири, России</p>	<p>«Краеведение» Экскурсии по музеям Иркутской области (Усть-Орда, знакомство с традициями и бытом бурятов), музей часов в Ангарске, музей «Победы» и др.</p>
<p>«Грамматика общения», «Основы конструктивного взаимодействия»</p>	<p>Цикл классных часов, бесед: «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!» «Что за роскошь – человеческое общение» «Иркутские посиделки» Праздник русской масленицы; «Основы нравственности».</p>	<p>Тренинг «Основы конструктивного взаимодействия» Индивидуальные консультации.</p>
<p>«Все разные – все равны»</p>	<p>«Национальный язык», «Национальная литература» Праздник «Великое русое слово» Заочные экскурсии по литературным местам Традиции бурятского народа</p>	<p>Участие в молодежных акциях, диспуты Цикл бесед по неформальным субкультурам Ток-шоу «Мои замечательные земляки»</p>

	<p>«Поэзия сибирского костюма» «Поэзия бурятского костюма» «Итальянцы в Сибири или история сибирского кинематографа» Цикл бесед по неформальным субкультурам</p>	<p>Встречи с известными людьми-сибиряками: строителями, археологами, учеными, писателями, актерами. Праздник «Забытые народные игры» Праздник «Русские молодецкие игры и состязания»</p>
«Человек и природа»	<p>Составление рассказов о природе, доклады и выступления Праздник «Русская береза» Уроки неожиданных открытий природы Экологическая тропа «Заочная экскурсия по музеям-заповедникам» «Байкальский заповедник» «Заповедные места Аршана» Кругобайкальская железная дорога» Классные часы: «Семь чудес света» «Слово о родном крае»</p>	<p>Путешествие по родному краю, по России, по миру Краеведческий смотр «Мы – жители Сибирского края».</p>
«Человек и общество»	<p>«Введение в этнологию» «Информационная культура» Классные часы: «Чем вправе гордиться русская нация» «Противоречивость русского характера. Хорошо это или нет?» «Волшебный мир народных инструментов» «Народные ремесла (Палех, Хохлома, Городец, Гжель, Дымковская игрушка)</p>	<p>Классные часы: «Чем вправе гордиться русская нация» «Противоречивость русского характера. Хорошо это или нет?» Ток-шоу «Основы государственности»</p>

	«Каждое дело человеком ставится, человеком и славится» - праздник русских ремесел.	
«Человек и история»	<p>Политические информации, обзор событий в мире</p> <p>Мировая история, имена в мировой истории</p> <p>Ток-шоу «Кого можно считать патриотом?»</p> <p>Факультативы «Светочи России (великие полководцы, ученые, путешественники, деятели православия, строители дорог актеры)</p> <p>Классные часы:</p> <p>«Достижения русских ученых и изобретателей»</p> <p>«Отечество славлю, которое есть...»</p>	<p>Конкурсы исследовательских проектов</p> <p>Смотр «Русские бытовые обряды и праздники»</p> <p>Ток-шоу «Сибиряки в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Смотр «За строкой памяти. Великие битвы русского народа: Куликовская, Бородинская, Московская, Сталинградская, Курская»</p> <p>Театрализованное представление «С Иркутском связанные судьбы»</p>
«Человек и мир»	<p>Цикл классных часов, бесед на раскрытие духовных и культурно исторических ценностей:</p> <p>Уроки этикета, гостеприимства, умного зрителя, любимой книги, возвращения к истокам, фантазии;</p> <p>Конкурсы творчества, любимого труда.</p>	<p>Цикл классных часов, бесед «Основы нравственности»:</p> <p>«Бизнес и мораль»</p> <p>«Учимся разрешать конфликты»</p> <p>«Гражданское мужество» (Ликвидация последствий аварий)</p> <p>«Обязанность. Долг. Присяга».</p>

Уровень внеурочной деятельности дополнительного образования

Программа поликультурного образования «Созвездие талантов»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время согласно, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», создание условий для качественного дополнительного образования учащихся, позволяет взаимодействие дополнительного образования детей с общим образованием. Лицей не только учебное заведение, дающее крепкие знания, но и сфера разностороннего личностного развития ребенка, место его комфортного пребывания. Поэтому в нашем учебном заведении реализуется комплексный подход в организации лицейского образования совместно с дополнительным образованием, цели которого – социализация личности учащихся, развитие индивидуальности, поддержка одаренных детей.

Поликультурная образовательная программа лицея направлена на изучение многообразия культур Иркутской области, народов Сибири, России, Европы и Востока в прикладном, техническом, хореографическом, вокальном, музыкальном творчестве. Созданная система дополнительного образования представлена в лицее интеллектуальными школами и объединениями, творческими студиями, коллективами, декоративно-прикладными кружками, мастерскими, спортивными секциями в количестве более двадцати двух различных направлений.

Художественно-эстетическое направление представляют вокальные коллективы, лицейский театр им. Л. И. Гайдая, эстетический музыкальный центр «Маленькое крыло», хореографический ансамбль «Искорки», студия танца «Эскартэ», лицейская газета «Башенка», театр моды «Аура-style».

Занятия в театре моды позволяет учащимся попробовать себя в нескольких направлениях: дефиле, хореографии, вокале, актерском мастерстве, разработке дизайна и пошиве костюмов на основе легенд, сказаний о Байкале, обрядов, традиций, игр народов Сибири. Ученики знакомятся с культурой русского народа, культурными традициями сибирских народов и с культурами Востока: Китая, Монголии, Японии, Кореи, воплощая в театрализованном дефиле самобытность этнокультурных стилей.

В театральной студии имени Л. Гайдая учащиеся играют спектакли и читают стихи известных драматургов, писателей и поэтов Иркутской обла-

сти, таких как Е.Евтушенко, В. Распутин, А. Вампилов, знакомят зрителя с творчеством зарубежных авторов. Изучают азбуку театра и историю Российского и зарубежного театра.

В эстетическом музыкальном центре «Маленькое крыло» учащиеся изучают этнографические материалы, связанные с песенной культурой деревенского фольклора Иркутской области, пытаются реконструировать вокальные манеры, характерные для архаичного песенного фольклора Восточной Сибири, а так же изучают и пробуют себя в этнографических материалах мировой музыкальной культуры.

Лицейская газета «Башенка» приобщает учащихся к сибирской культуре и литературе, используя различные журналистские жанры, затрагивает темы по патриотизму и толерантности в стенах лицея, освещает значимые мероприятия лицея.

Поликультурная образовательная программа лицея и её реализация через дополнительное образование, предоставляет учащимся культурно-эстетическое пространство и возможности для активного самообразования и самореализации в соответствии с его интересами, способностями, и потребностями, пробы себя и своих сил в творческих занятиях и достойного достижения конечного результата – участия в спектакле, конкурсах, выставках, фестивалях, мастер-классах, проектах разных уровней.

Актуальность программы

Формирование духовного мира детей – одна из сложных и наиболее важных проблем современности. Новые социально-экономические условия, рыночные отношения ставят задачу более раннего гражданского и творческого становления подрастающего поколения. Занятия в различных объединениях дополнительного образования лицея – незаменимый инструмент в деле формирования нравственного мира ребенка, развития его личности, развития общей культуры ребенка. Развитие межкультурного компонента в дополнительном образовании помогает приобрести ученикам навыки межкультурной компетенции. К ним относятся: чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа, терпимость к необычному поведению, желание позитивно относиться ко всему неожиданному и готовность реагировать на изменения. Эти навыки являются мостиками к пониманию представителей других культур и народов, урегулированию конфликтных ситуаций.

Программа создает реальные возможности и условия для ускорения процесса социализации личности. Система дополнительного образования лицея располагает эффективными условиями для решения насущных про-

блем гражданского, нравственного и эстетического воспитания, не меньшими чем, другие воспитательные институты. Она создает реальные возможности и условия для ускорения процесса социализации личности.

Новизна программы

Программа представляет собой новый инновационный компонент дополнительного образования Лицея №36 ОАО «РЖД» в рамках поликультурного образования. Новизна программы дополнительного образования в рамках поликультурного образования состоит в том, что в её основе лежат этапы регионального, национального компонента и диалога культур.

Предлагаемая программа охватывает большой спектр направлений интеллектуальной, практической и творческой деятельности, мобильна в реализации социальных потребностей детей и родителей, опирается на положительную мотивацию воспитанников, их актуальные, социальные и культурно-познавательные потребности.

Поликультурная программа направлена на воспитание подрастающего поколения как гражданина России, на интернациональное отношение учащихся к малой и большой Родине. Понимание и уважение лицеистов к другим народам, культуре, искусству, цивилизации, жизненным ценностям, включая и культуру быта.

Программа стимулирует осознание необходимости взаимопонимания и взаимодействия между людьми и народами, осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп. Она создает реальные возможности и условия для ускорения процесса социализации, гармонизации и гуманизации учащихся лицея в межнациональных отношениях.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Развитие духовно-нравственной и гражданской культуры личности.
2. Создание условий для индивидуально-творческого развития личности, самореализации и самоопределения в культурной среде, в жизни, общении.
3. Удовлетворение потребностей учащихся в занятиях по интересам в объединениях дополнительного образования, как в группах, так и индивидуально.

**Тематический план работы объединений дополнительного образования детей в контексте поликультурного образования
НОУ Лицея №36 АОА «РЖД»**

Объединение	Тема	Форма деятельности	Конечный результат
Театральная студия им. Л. Гайдая	«Иркутск и декабристы»	Литературно-музыкальная композиция	Участие в городских, региональных, областных, международных конкурсах, фестивалях; в лицейских праздниках, концертах, показательных выступлениях, мастер-классах, спектаклях
	«Приключение Сибирячка»	Встреча с представителями редакции детского журнала «Сибирячок»; спектакль.	
	«Ты Сибирь моя Родная!»	Литературно музыкальная композиция по произведениям сибирских поэтов и писателей	
	«Театральная маска»	Лицейский конкурс (один раз в два года)	
	«В лучших традициях русского театра»	Конкурс на лучшего знатока русского театра (один раз в два года)	
	«Русь, моя родная...» (посвящается С.А.Есенину)	Спектакль	
	«С любовью, дружбой неразлучно!» (А.С. Пушкин)	Композиция на стихи поэтов различных народов России	
	«Сказочная страна» Ян-Олаф Экхольм	Спектакль на французском языке по сказкам К. Чуковского	
	«Приключение Тутты		

	Карлссон и Людовига Четырнадцатого	Музыкальный спектакль	
Танцевальный ансамбль «Искорки»	«Сибирская плясовая» «Калинка» «Ползунец» «Танец с веером» «Полячка»	Постановка сибирского танца Постановка русского народного танца Постановка украинского танца Постановка японского танца Постановка чешского танца	Участие в городских, региональных, областных, международных конкурсах, фестивалях; в лицейских праздниках; концертах; показательных выступлениях; мастер-классах.
Театр моды «Аура-style»	«Легенды Байкала» «Русские просторы» «Бурятские напевы» «Восточная сказка» «Индия»	Театрализованное дефиле с элементами хореографии сибирского этноса Театрализованное дефиле в русско-народном характере, с элементами народной хореографии, вокала Театрализованное дефиле в традициях народа Бурятии, с элементами хореографии и вокала Театрализованное дефиле на основе культур Востока, с элементами хореографии и вокала Театрализованное дефиле в традициях индийского народа, с элементами хореографии	Участие в городских, региональных, областных, международных конкурсах, фестивалях; в лицейских праздниках; концертах; показательных выступлениях; мастер-классах.

<p>Вокаль- ная сту- дия «Звон- кие го- лоса»</p>	<p>«Сибирь моя, красавица, богатством песен славит- ся». «Я люблю те- бя Россия, до- рогая наша Русь» «Наш дом Россия» Все мы бра- тья и сестры на планете одной»</p>	<p>Исполнение песен об Иркут- ске и Сибири</p> <p>Исполнение песен о России</p> <p>Исполнение песен народов России</p> <p>Исполнение песен народов мира</p>	<p>Участие в лицей- ских праздни- ках; городских кален- дарных праздни- ках; городских и региональных фе- стивалях; концертах</p>
<p>Студия эстрад- ного во- кала «Живой звук»</p>	<p>«Поющая Сибирь» «Зову тебя Россия, един- ственной зо- ву» «Песенное творчество народов Рос- сии» «Зарубежная песенная культура»</p>	<p>Исполнение песен о Сибири</p> <p>Исполнение песен о России</p> <p>Исполнение песен народов России</p> <p>Исполнение песен зарубеж- ных авторов</p>	<p>«С нами поет вся планета» (отчет- ный концерт); фестиваль во- кальных номеров; участие в лицей- ских праздни- ках; в городских, региональных, областных, международных конкурсах, фести- валях</p>
<p>Бисеро- плете- ние</p>	<p>«Цветы Си- бири из бисе- ра» «Дело в шляпе» «Пасхальные</p>	<p>Плетение из бисера</p> <p>Украшение бисером голов- ных уборов Сибири и Иркут- ской области</p> <p>Украшение бисером</p>	<p>«Игра в бисер» мастер-класс; выставки; презен- тация</p>

	<p>яйца»</p> <p>«Культура народов в национальных костюмах »</p> <p>«Бурятский национальный костюм»</p>	<p>Украшение бисером</p> <p>Украшение бисером</p>	
<p>Эстетический музыкальный центр «Маленькое крыло»</p>	<p>«Затопленные песни»</p> <p>«Мыслею по древу растекашися, или – другое прочтение корневой музыкальной культуры России»</p> <p>«В поисках темного «И» - о музыке и не только»</p>	<p>Поиск и изучение этнографических материалов деревенского фольклора, зон затопления Иркутской области</p> <p>Изучение и обобщение наследий Российской музыки на занятиях</p> <p>Поиск и изучение этнографических материалов, связанных с мировой музыкальной культурой и использование на занятиях</p>	<p>«Музыкальная культура для всех и для каждого» отчетный концерт;</p> <p>участие в фестивалях лица, городского, регионального, общероссийского и международного уровней;</p> <p>акции арт-пейтенга;</p> <p>организация музыкальных перформансов;</p> <p>выпуск музыкального альбома (корневой Российской фольклор); проведение мастер-класса</p>
<p>Дизайн-студия «Hand</p>	<p>«Моя Сибирь»</p> <p>«Русские народные</p>	<p>Изготовление предметов декоративного искусства</p> <p>Изготовление колядочных масок</p>	<p>«Творческий калейдоскоп»</p> <p>итоговая выставка;</p> <p>участие в выставках лицейского,</p>

Create»	<p>праздники» «Творчество народов России» «Техника росписи посуды народов мира»</p>	<p>Изготовление украшений Роспись посуды</p>	<p>городского, регионального, общероссийского, дорожного и международного уровней</p>
<p>Изостудия «Солнечная палитра»</p>	<p>«Сибирский край» «Русский национальный костюм» «Национальная праздничная одежда других народов» «Технологии рисунка различных народов мира»</p>	<p>Зарисовки пейзажей Рисунки русского национального костюма Рисунки праздничной одежды Показ техник живописи</p>	<p>«Наши лучшие творческие проекты» выставки рисунков; презентация; мастер-класс</p>
<p>Студия танца «ЭКАРТЭ»</p>	<p>«Сибирский перепляс» «Русский танец» «Танцы народов России» «Танцы наро-</p>	<p>Практическое знакомство с особенностями танцевального творчества сибиряков; разучивание сибирских плясок и хороводов; постановка хореографии Практическое знакомство с особенностями русского танца, разучивание характерных движений; постановка хореографии Разучивание характерной лексики плясок; постановка хореографии Практическое знакомство с</p>	<p>Участие в фестивалях, конкурсах хореографических коллективов; концерты</p>

	дов мира»	особенностями танцев народов мира; постановка хореографии	
Газета «Башенка»	<p>«Сибирь похожая и разная...»</p> <p>«Иркутской области посвящается»</p> <p>«Известные сибиряки – представители разных национальностей»</p> <p>«Согласие и примирение»</p> <p>«Дни сияния России»,</p> <p>«День защитника отечества», «Дню победы посвящается»,</p> <p>«День России», «День русского языка», «День толерантности»</p> <p>«Религий много – вера в доброту – одна!»</p> <p>«Мы – поколение миротворцев!»</p>	<p>Публикации интересных отзывов ребят о своей работе над рисунком и впечатления о сказках народов Сибири</p> <p>Спецвыпуск, посвященный 75-летию Иркутской области</p> <p>Публикации, посвященные творчеству М. Сергеева и Д. Алтаузену</p> <p>Рубрики на тему патриотизма и толерантности учащихся лица</p> <p>Интервью и фоторепортажи</p> <p>Журналистские эссе корреспондентов газеты</p> <p>«Горячая» рубрика</p> <p>Круглый стол</p> <p>Статьи</p>	«Нас много – «Башенка» одна!» презентация

	«Мы все рождены на одной планете!», «Скажем войнам: «Нет!»		
Шахматный клуб «Белая ладья»	«Сибирские шахматы» «Исторические вехи» «Основоположник иркутских шахмат К. Гайдук» «Шахматный Байкал» «Белая ладья» Правила игры в бурятские шахматы и их отличие от международных правил игры в шахматы ФИДЕ» «Дружеские встречи»	Тематическое занятие Оформление стенда Отборочный турнир в лицее Финальный турнир в ГШК г. Иркутска Цикл лекций Шахматные матчи среди русских, армянской диаспоры и бурятской диаспоры	Шахматные турниры лицейского, городского, межрегионального, всероссийского уровней
Техническое железнодоро-	«Шумит в дали сибирская железная дорога» «Транссибирская железная дорога» «Влияние	Изготовление макета Северомуйского тоннеля Изучение истории железной дороги и знакомство с экспонатами музея железной дороги в 130 квартале Создание пристанционных	Создание наглядных учебных пособий по курсу ОКЖД; участие в выставках технического творчества лицейского, городского,

рожное моделирование	культуры народов России на формирование железнодорожных сооружений и железную дорогу» «Особенности железнодорожной архитектуры западно-европейских стран»	сооружений Изготовление макетов зданий	регионального, дорожного и все-российского уровней
Техническое моделирование	«Проект расширения при вокзальной площади г. Иркутска» «Национальные узоры разных народов России» «Старинная архитектура Германии»	Создание макета Резьба по дереву Создание макетов различных зданий	«Изготовление макетов с использованием современных технологий» мастер-класс, обмен опытом; участие в конференциях; выставках технического творчества лицейского, городского, регионального, дорожного и все-российского уровней; мастер-класс, обмен опытом

6. Психолого-педагогическое сопровождение поликультурного образования

В современном образовательном учреждении психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса отводится очень весомая роль.

Психолого-педагогическое сопровождение, по мнению Битяновой М. Р. – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Психологическое сопровождение в лицее выстраивается по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекционная и развивающая работа, влияющая на процесс формирования личности;
- консультативная деятельность.

Целью поликультурного образования на социально-психологическом уровне является формирование гармоничной личности, способной к эффективному межличностному взаимодействию. Таким образом, у психологической службы лицея, возникает необходимость формирования у учащихся культуры безболезненных межличностных отношений, а также развитие здорового национального самосознания, используя действующую систему взаимосвязи: психологическая служба – учащиеся.

Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности и национального самосознания учащихся разных возрастов

Наиболее эффективной формой работы психологической службы лицея с учащимися в рамках реализации поликультурной программы являются тренинговые занятия.

Тренинговые занятия в лицее направлены на:

- улучшение стиля общения;
- формирование коммуникативных навыков и умений;
- коррекцию поведения;
- развитие уверенности в себе, преломленные через призму поликультурности и многоэтничности жизненного пространства.

Тематика социально-психологического тренинга с учащимися

Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
«Вежливость нужна не только королям»	Жизнь без конфликтов	Мир эмоций
«Дружба»	Творчество в моей жизни	«Путь к успеху»
«Звуки имени»	Эмоции в жизни человека	Уверенность в себе
«Давайте жить дружно»	«Мой портрет»	Тренинг практического самопознания
«Я и моя семья»	Мир вокруг меня	Стратегии поведения в конфликте
«Я – это я, ты – это ты»	«Мои сильные и слабые стороны»	Мир во мне
"Планета Толерантность"	«Давай с тобой дружить»	Я глазами других
«Где спряталось творчество?»	«Пропало имя»	Тренинг самопрезентации

7. Заключение

Понимая важность формирования личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством уважения различных национальных культур, мы ожидаем, что с введением Программы поликультурного воспитания станет возможным формирование поликультурного мышления, патриотической и гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство.

Список литературы

1. Сыродеева А.А. Поликультурное образование: учеб.-метод. пособие. – М., 2001.
2. Баранова Т.С. Психологическое исследование социальной идентичности // Социальная идентификация личности: В 2-х кн. – М., 1994. – Кн. 2.
3. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической кросс-культурной психологии. Психология межкультурной толерантности. – СПб, 2005.
4. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 105–107.
5. Пикалова Т.В. Формирование толерантных качеств личности школьника в процессе поликультурного образования на уроках. // Педагогика. – 2002. – 285 с.
6. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство. — СПб.: Питер, 2002.
7. Макаев В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы // Педагогика. – 1999. – № 4.
8. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М.; Воронеж, 2000.
9. Галкина Е.М. Методический аспект изучения проблемы этнической идентичности (опыт зарубежных исследований) // Духовная культура и этническое самосознание наций. – М., 1990. – Вып. 1.
10. Гнатенко П.И., Павленко В.Н. Идентичность: Философский и психологический анализ. – Киев, 1999.
11. Гулевич О.А., Онучин А.Н. Изучение эффектов межгруппового восприятия // Вопросы психологии. – 2002. – № 3.
12. Лебедева Н.М. Теоретико-методологический подход к исследованию этнической толерантности в поликультурных регионах России // Толерантность в межкультурном диалоге. – М., 2005.
13. Павленко В.Н., Таглин С.А. Общая и прикладная этнопсихология. – М., 2005.
14. Сивуха С.В. Практикум по социальной психологии. – Минск, 2002.
15. Солдатова Г.У. Этническая идентичность и этнополитическая мобилизация // Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротеева В.В. Демо-

кратизация и образы национализма в Российской Федерации. – М., 1996.

16. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М., 1998.

17. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб., 2004.

18. Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org